

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 66 «Яблонька» города Калуги
(МБДОУ № 66 г.Калуги)**

Принята
педагогическим советом
МБДОУ № 66 г.Калуги
(протокол от 31.08.2023 № 1)

Утверждена
приказом МБДОУ № 66 г.Калуги
от 31.08.2023 №155/01-02

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 66 г.Калуги
(новая редакция)**

г.Калуга,
2023

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, Методических пособий, обеспечивающих реализацию Федеральной программой и с учетом используемых методических реализацию данного содержания.	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	33
2.8.	Рабочая программа воспитания	33
3. Организационный раздел		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	51
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.3.	Распорядок и/или режим дня воспитанников	60
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
Дополнительный раздел Программы		
	Краткая презентация Программы	81

Приложения

Примерный перечень литературы, музыкальных, художественных, анимационных, произведений для реализации Программы

Календарный план воспитательной работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 66 «Яблонька» города Калуги (далее – ДОО) разработана в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, определяющим требования к структуре Программы, объему и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Уставом МБДОУ № 66 г.Калуги.

Программа разработана на возраст детей от 1 года до 7 лет. Программа реализуется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности в течении всего времени пребывания воспитанников ДОО.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФОП ДО, обеспечивает развитие детей в 5-ти образовательных областях и составляет 60% от общего объема Программы.

[ссылка на обязательную часть](#)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом социального запроса родителей и строится на основе образовательной программы по краеведению «Город, в котором я живу», разработанной рабочей группой педагогического коллектива ДОО и игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты и игры» В.В. Воскобовича. Данная часть обеспечивает содержание Программы по образовательным областям социально-коммуникативного и познавательного развития и составляет 40% от общего объема Программы. В этой части Программы представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, технологии, формы организации образовательной работы нацеленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, ориентированные на потребность детей и их родителей.

Данные программы дополняют содержание основной части Программы и направлены на развитие детей с 3 лет до 7 лет. *Перечень парциальных программ в части формируемой участниками образовательных отношений:*

- Образовательная программа по краеведению «Город, в котором я живу», 2022.

[ссылка на программу](#)

- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты и игры» В.В. Воскобовича: региональный опыт: сборник методических материалов: в 3-х ч./ под ред. Л.В. Серых, О.А. Деминой, С.А Пульной. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелПРО», 2021.

[Сборник методических материалов](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена курсивом.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации обязательной части Программы (соответствуют ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по краеведению «Город, в котором я живу»:

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста познавательной активности, творческих способностей, инициативы, интереса и ценностного отношения в процессе освоения культурно-исторического наследия Калужского Края.

Задачи программы:

Развивать:

- *познавательный интерес и уважение к природе, культуре и традициям родного края, интерес к прошлому и настоящему Калужского края;*
- *познавательно-исследовательскую деятельность в исследовании родословной семьи, природы;*
- *отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объекты природы;*
- *навыки здорового образа жизни.*

Формировать:

- *умения и навыки проектной деятельности, связанной с культурой родного края;*
- *развитие языковой способности, овладение словесной речью;*
- *общую культуру, интеллектуальные и личностные качества.*

Воспитать:

- *желание участвовать в жизни, праздниках, мероприятиях, конкурсах, связанных с культурными традициями родного края;*
- *любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности;*
- *чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем;*
- *эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю;*
- *уважительное отношение к человеку-труженику и результатам его труда, бережное отношение к дому, улице, детскому саду, городу.*

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты и игры» В.В. Воскобовича (далее по тексту - игровая технология В.В. Воскобовича).

Цель: Развивать интеллектуально-творческие способности детей.

Задачи:

- 1. развивать у детей познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое;*
- 2. развивать воображение, наблюдательность, креативность мышления (умения гибко, оригинально мыслить);*
- 3. формировать базисное представление об окружающем мире, математических, речевых умений.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО. [ФОП ДО п.14.3 стр.5.](#)

Части, формируемой участниками образовательных отношений построена на принципах:

Программа по краеведению «Город, в котором я живу»:

1. принцип деятельности. Дети осваивают новые движения, приобретают новые навыки и умения в процессе активной деятельности;
2. принцип тематического планирования материала, который предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;
3. принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии и т. д.;
4. принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);
5. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленном на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
7. принцип культуросообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Игровая технология В.В. Воскобовича:

1. необходимости и достаточности, возможность «на малом учить многому»;
2. принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата;
3. системность и непрерывность;
4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы являются дети дошкольного возраста от 1 года до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

ДОО обеспечивает условия для воспитания, обучения, развития детей и рассчитано на 11 групп.

С 01.09.2023 года в ДОО функционируют 6 групп. Количество детей по возрасту и наполняемости постоянно изменяется в связи с ежегодным комплектованием групп. Уменьшение количества детей связано с отсутствием контингента детей дошкольного возраста по микрорайону.

Образовательная деятельность осуществляется в группах следующего вида:

1. группы общеразвивающей направленности (от 1 года до 7 лет) 4 группы (раннего возраста, вторая младшая, средняя, подготовительная группа) – ДОО обеспечивает обучение по Программе.
2. группа компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи (ТНР) (от 6 до 7 лет) 1 группа (подготовительная) – ДОО обеспечивает обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО).
3. группа комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) 1 группа – ДОО обеспечивает обучение по Программе и АОП ДО для детей с ТНР.

Количество детей в группах ДОО общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности определяется исходя из расчета площади групповой

(игровой) комнаты, а также нормами комплектования детей в группах с ТНР и действующим СанПиН.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка:

- группа раннего возраста для детей от 1 до 3 лет;
- младшая группа для детей от 3 до 4 лет;
- средняя группа для детей от 4 до 5 лет;
- старшая группа для детей от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов: холодный период - с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; теплый период - с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы учитываются следующие характеристики особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дети младенческого возраста от 2 месяцев до 1 года в ДОО отсутствуют.

Ранний возраст от 1 года до 3 лет. Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных 6 эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет.

От 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст).

Характерное для младшего дошкольника, требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Самостоятельность формируется в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого: одобрение, похвалу, ласку. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости. Под влиянием общения происходят

большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. По основным показателям речевого развития девочки обычно превосходят мальчиков. В этом возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми.

Особое внимание уделяется сенсорному развитию.

В этот период велика потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения. Возраст от 3 до 4 лет также является благоприятным для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

На четвёртом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Игра – любимая деятельность младших дошкольников.

Дети этого возраста усваивают некоторые нормы и правила поведения, могут увидеть несоответствия поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли. Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Эмоциональное насыщение и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

От 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст).

Выросли физические возможности детей: движения их стали более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении. Сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, др.

Дети в этом возрасте имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети от 4 до 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, соблюдая реальную действительность. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью, что даёт возможность развивать самостоятельность во всех сферах жизни.

Ребёнок осваивает разнообразные исследовательские действия, умение наблюдать, сравнивать, анализировать.

У детей от 4 до 5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей. Преобладает однополюсное игровое общение. Примечательной особенностью детей данного возраста является фантазирование.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. У детей среднего возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Формируется чувство симпатии, привязанности. Особенность данного возраста – ранимость. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и фраз. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали.

Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

От 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст).

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст от 5 до 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так утомляется, становится более вынослив психически. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев и т.п. Дети этого возраста проявляют интерес к рисованию. Это возраст активного рисования.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. У ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми является важнейшим условием их полноценного развития.

От 6 до 7 лет (подготовительная группа).

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, быть опрятными и аккуратными. Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

В этом возрасте дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий.

Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе - «Кто я?» и оценка - «Какой я?») и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности. Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает вне ситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей.

Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, игровое экспериментирование, другие. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное

обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Познавательное развитие детей - развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. Начиная с 3 лет, у дошкольников формируется интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Необходимо формировать и развивать первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Формировать интегративное качество ребенка – имеющего первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Социально-коммуникативное развитие детей – это развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий. С 3 лет ребенка интересуют занимательные игры, которые положительно эмоционально окрашивает монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребёнка. Дети с 3 лет стремятся к сотворчеству и сотрудничеству, созданию игровой развивающей среды.

Психолого - педагогические условия реализации Программы:

Признание детства как уникального периода в становлении человека	Понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных	Проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации. Фронтальные, групповые, индивидуальные занятия.
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего образования	Опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на формирование умения учиться.
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	Среда способствует эмоциональноценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	Ориентация на интересы и возможности каждого ребёнка, учёт социальной ситуации его развития.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей	Поддержка ребёнка, построение его образовательной территории; оптимизация работы

	с группой детей, основанные на результатах мониторинга
Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ОВЗ	Специальные психолого-педагогические подходы, методы, способы общения и условия, способствующие получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	Психологическая, педагогическая и методическая помощь и консультирование родителей. Вовлечение родителей в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся. Формирование и развитие психологопедагогического просвещения родителей обучающихся.
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ФОП ДО	Обеспечение вариативности содержания ФОП ДО, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	Использование различных форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствование процесса ее социализации
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Поиск, использование материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

Кадровые условия реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

Руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, повышают профессиональную компетентность через различные формы образования, включая самообразование.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности (при необходимости и возможности), дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по [ФОП \(стр.8-18 п.15\)](#).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению ДОО. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	ФОП ДО п.15.2 стр. 7
Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте	ФОП ДО п.15.3 стр. 8
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	ФОП ДО п.15.4 стр. 15

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Город, в котором я живу».

Целевые ориентиры освоения программы:

- *уважает традиции и культуру народа, использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, проявляет отзывчивость на эмоции людей, выполняет установленные нормы поведения, общую культуру, проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда;*
- *проявляет интерес к искусству родного края, театру, имеет представление о видах искусства, активен в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;*
- *сформированы знания о родном крае, символике Калужской области;*
- *владеет информацией о географическом положении Калужской области, о его растительном и природном мире, с историей возникновения города;*
- *расширены знания о микрорайоне, в котором они живут;*
- *проявляет уважение, бережное отношение к культурным и природным ценностям родного края.*

- знает название детского сада, улицу на котором он расположен, название родного города, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи дома, детского сада;
- знает название деревьев, кустарников, диких животных своей местности, природные богатства родного края;
- вступает в сотрудничество с социальным партнером – областной детской библиотекой, ребенок проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов города имеет представление о литературных жанрах.

Игровая технология Воскобовича В.В.

Целевые ориентиры освоения игровой технологией:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок различает, называет геометрические фигуры, составляет плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- ребенок использует приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает закономерность;
- ребенок концентрируется при выполнении сложных мыслительных операций и доводит начатое дело до конца

Педагогическая диагностика в ДОО позволяет выявить динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В ходе наблюдения фиксируются:

- как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях: в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях;
- как проявляет личностные качества, деятельностьные умения, интересы, предпочтения;
- как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях;
- как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в своей возрастной группе.

Периодичность проведения педагогической диагностики - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Система показателей даёт возможность оценить, насколько эффективно реализуется Программа.

Оценка освоения результатов детьми образовательной программы осуществляется по трехбалльной системе в соответствии с уровнем усвоения программы:

- 3 балла - высокий уровень (ребёнок самостоятельно справляется с заданием);
- 2 балла - средний уровень (справляется с заданием с помощью взрослого);
- 1 бал - низкий уровень (ребёнок не справляется с заданием даже с помощью взрослого)

Срок проведения диагностики:

- в дошкольных группах от 3 до 7 лет - 2-3 недели сентября и 2-3 недели апреля;

в группах с 1 года до 3 лет проводится (нервно-психическое развитие НПР – ежеквартально. Контроль за развитием детей с 1 до 3 лет осуществляется согласно пособия для воспитателей дошкольных учреждений К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Диагностика предполагает заполнение индивидуальных карт нервно-психического развития детей по эпикризным срокам (в 1 год, 1.3, 1.6, 1.9, 2.0, 2.6, 3.0 года). Таким образом, до 2-х лет уровень развития фиксируется каждые три месяца, после 2-х каждые 6 месяцев, в соответствии с сензитивными периодами.

- 6-7 лет определение готовности к обучению в школе - апрель-май.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей в освоении адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Логопедическое обследование детей с III и IV уровнем речевого развития проводится учителем-логопедом 2 раза в год.

Данные мониторинга сдаются старшему воспитателю, который обрабатывает данные с групп, в сводную таблицу по ДОО. Полученные данные являются ориентирами при разработке планов и других документов, на основе которых строится образовательный процесс в ДОО.

В ДОО также проводится психологическая диагностика развития детей. Ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в пяти образовательных областях в раннем и дошкольном возрасте и соответствует ФОП ДО стр.21-148.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=20&index=2>

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей (осуществляемой в процессе организации детских видов деятельности), так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует [разделу 18 ФОП ДО](#)

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 18.2 ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП
3-4 года	п. 18.4 ФОП
4-5 лет	п. 18.5 ФОП
5-6 лет	п. 18.6 ФОП
6-7 лет	п. 18.7 ФОП

В части формируемой участниками образовательных отношений Программа по краеведению «Город, в котором я живу» реализуется в ДОО с 3 до 7 лет.

Воспитатель создает условия для:

- формирования первичных представлений о родном городе, крае, его природе и истории;
- обогащает знания детей о родном крае, знакомить с символикой Калужской области;
- формирует знания о географическом положении Калужской области, о его растительном и природном мире;
- углубляет представления детей о Калуге. Знакомить с историей возникновения города, с символикой города, гербом, гимном;
- расширяет знания детей о микрорайоне, в котором они живут;
- воспитывает уважение, бережное отношение к культурным и природным ценностям родного края;
- создает условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения; развивает у детей умение ориентироваться в различной обстановке, вырабатывать у

дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; воспитывать в детях грамотных пешеходов.

В части формируемой участниками образовательных отношений содержание образовательной деятельности по Игровой технологии В.В. Воскобовича дают возможность участвовать в творческом процессе, который проявляется в придумывании различных образов, задач и действий по средствам общения.

Образовательная область - «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует [разделу 19 ФОП ДО](#).

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 19.2 ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП
3-4 года	п. 19.4 ФОП
4-5 лет	п. 19.5 ФОП
5-6 лет	п. 19.6 ФОП
6-7 лет	п. 19.7 ФОП

В части формируемой участниками образовательных отношений содержание образовательной деятельности по Игровой технологии В.В. Воскобовича: направленно на математическое развитие детей: освоения цифр, понятия «количество», геометрических фигур, пространственных отношений, развитие мыслительных операций, плоскостное моделирование освоение целого и части.

Образовательная область - «Речевое развитие» включает:

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует [разделу 20 ФОП ДО](#).

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 20.2 ФОП
2-3 года	п. 20.3 ФОП
3-4 года	п. 20.4 ФОП
4-5 лет	п. 20.5 ФОП
5-6 лет	п. 20.6 ФОП

6–7 лет	п. 20.7 ФОП
---------	-----------------------------

Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности — радость детей при встрече с книгой, чтение ее с непосредственным интересом и увлечением.

В части формируемой участниками образовательных отношений содержание образовательной деятельности по Игровой технологии В.В. Воскобовича способствует знакомству с помощью игры с буквами, слогами и словами. Помогает решать логические задачи с буквами («Конструктор букв»), составлять слоги и слова заниматься словотворчеством.

Образовательная область - «Художественно-эстетическое развитие» предполагает

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует [разделу 21 ФОП ДО](#).

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 21.2 ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП
3–4 года	п.21.4 ФОП
4–5 лет	п.21.5 ФОП
5–6 лет	п.21.6 ФОП
6–7 лет	п. 21.7 ФОП

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует [разделу 22 ФОП ДО](#).

Однако задача согласно ФОП ДО раздела «Физическое развитие» – плавание, ходьба на лыжах с подъёмом на гору, не реализуется из-за отсутствия условий (нет бассейна, нет горных поверхностей).

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 22.2 ФОП

2-3 года	п. 22.3 ФОП
3-4 года	п. 22.4 ФОП
4-5 лет	п. 22.5 ФОП
5-6 лет	п. 22.6 ФОП
6-7 лет	п. 22.7 ФОП

Особенности образовательной деятельности в летний период.

Специфика организации образовательной деятельности заключается в разделении на два периода: учебный (1 сентября – 31 мая) и летний (1 июня – 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации Программы как «организованная образовательная деятельность» (занятие).

Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности. В летний оздоровительный период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, увеличивается продолжительность прогулок в соответствии с режимом дня в теплый период.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно [п. 23.4. ФОП](#) стр 148 формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Для каждой возрастной категории детей в пункте 2.7 ФГОС ДО определены виды деятельности:

ранний возраст (1 до 3 лет)	для детей дошкольного возраста (3 до 7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Утренний круг (вечерний круг) - новый для Программы элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Учитывая специфику индивидуальных потребностей и интересов детей от 1 г до 7 лет, педагогами определены различные формы деятельности с детьми по образовательным областям.

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Возраст 1-3 года	Возраст 3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Совместная с воспитателем игра. Экскурсии, наблюдения Познавательные беседы Чтение художественной литературы Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор Ситуация морального выбора Творческие задания Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстративного материала Тренинги Тематический досуг Проектная деятельность Трудовые поручения, задания, десанты
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Игры (дидактические, развивающие, экспериментирование) Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Моделирование Конструирование Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы,	Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы. Свободное общение в режимных моментах. Рассказывание из личного опыта.

	трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение или рассказ литературного произведения. Обсуждение событий, литературных произведений. Инсценирование, театрализованные игры. Сочинительская деятельность, словотворчество. Комментированная продуктивная деятельность. Дидактические игры и упражнения для развития речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата. Сюжетные игра на основе сюжета литературного произведения. Ролевые этюды. Литературные викторины. Книгоиздательство Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Экскурсии, наблюдения Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Презентация проектов Прослушивание аудиозаписей
Художественно эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная

		сюжетная игра
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Рассматривание Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги, состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Экспериментирование

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя, предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на

	собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--

Применение электронных образовательных ресурсов - нетрадиционный метод образовательной деятельности. При реализации Программы наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР). Основными задачами использования ЭОР при реализации Программы являются: модернизировать наглядность образовательной деятельности за счёт мульти-медиа ресурсов ДОО; использовать компьютер как одно из средств познания, решения разного рода образовательных задач.

В содержании использования электронных средств обучения ЭСО учитываются требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Минюст России 29.01.2021 № 62296) Глава 6, пункты 181, 182, 186.187. 188, 189.

Для расширения, систематизации знаний дошкольников, для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации, авторские интерактивные игры на мультимедийном экране, ЖК - телевизорах. Непрерывная длительность просмотра 5-7 минут.

Методы работы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по краеведению «Город, в котором я живу,

Игровая технология В.В. Воскобовича.

<i>1. Методы, повышающие познавательную активность</i>	– Элементарный анализ – Сравнение по контрасту и подобию, сходству – Группировка и классификация – Моделирование и конструирование – Ответы на вопросы детей – Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
<i>2. Методы, вызывающие эмоциональную активность</i>	– Воображаемая ситуация – Придумывание сказок – Игры-драматизации – Сюрпризные моменты и элементы новизны – Юмор и шутка – Сочетание разнообразных средств на одном занятии
<i>3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	– Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности – Перспективное планирование – Перспектива, направленная на последующую деятельность – Беседа
<i>4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:</i>	– Повторение – Наблюдение – Экспериментирование – Создание проблемных ситуаций – Беседа

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа (далее по тексту КРР) в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют [ФОП ДО, п. 27](#)

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося.

Инструментарий - Психолого-педагогическая диагностика. Учеб.пособие для высш.пед. учеб.заведений/ И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. Издательский центр «Академия», 2003.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Консультативная работа включает:

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся ([в соответствии с ФОП](#))

Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»

Примерный перечень психодиагностических методик для нормотипичных детей от 2 до 7 лет: «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежновой «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена», диагностика адаптации ребенка к ДОО, методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений, тест Д.Б.Эльконина «Графический диктант», рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок человека» и другое.

На каждого нормотипичного ребенка педагог-психолог заводит индивидуальную карту развития. Перед поступлением ребенка в школу педагог-психолог применяет следующие диагностические методики:

- Готовность к школьному обучению.
- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.
- Исследования по методике исследования уровня тревожности Теммла, Дорки, Амен.
- Исследование уровня развития воли
- Исследования по методике «Манометрический тест».
- Исследования по методике Бендер.
- Исследования устойчивости внимания по методике Д. Векслера 11 субтест «Шифровка».
- Исследования по методике «Последовательность событий» А.Н.Бернштейна.
- Исследования по методике самооценки «Дерево» Лампен Д.
- Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).
- Исследования зрительной памяти по методике «Узнавание фигур».
- Исследования по методике Фотековой Т.А. «Пересказ прослушанного текста».

Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;

- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- трудности в сфере социальной адаптации

Примерный перечень психодиагностических методик для детей испытывающих трудности в обучении от 2 до 7 лет: методика Е.А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Д.Векслера для детей от 5 до 15 лет и методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста от 4 до 6,5 лет. «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежновой «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена» и другое.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды. Осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Одаренные обучающиеся. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения психолого-педагогической комиссии по результатам психологической и педагогической диагностики.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения психолого-педагогического консилиума по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» соответствует соответствующему разделу [ФОП п 24](#)

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
2. Музыкально-театральная и литературная деятельность - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
3. Познавательная деятельность – познавательное развитие, преимущественно игрового характера, которые ребенок самостоятельно при помощи взрослого развивает. Педагог: предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и

мышления, создает проблемно-противоречивые ситуации, на которых могут быть разные ответы.

4. Проектная деятельность – вид деятельности, в котором дети могут задумать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты.
5. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»¹	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

Планирования образовательной деятельности адаптационного периода через режимные процессы 1 до 3 лет

Утро	Утренний прием
	Зарядка под музыку
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты, эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно – гигиенических навыков
После сна	Разминка после сна. Закаливающие процедуры.
	Полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность
	Игры – драматизации, игры – инсценировки
Вечер	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей
	Подвижные игры
	Прогулка
	Уход домой

Планирования образовательной деятельности младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженьем - Работа в книжном уголке - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения	- Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке)	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физкультуре - Прогулка	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Планирования образовательной деятельности старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры,

		спектакли, дни дарения) - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- НОД по познавательному развитию - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- НОД по развитию речи - Чтение - Беседа - Работа в рамках проекта с областной детской библиотекой	- Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - Чтение
Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки - НОД по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

В части формируемой участниками образовательных отношений

Программа по краеведению «Город, в котором я живу, Игровая технология В.В. Воскобовича реализуется через все виды культурных практик.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с городом, страной и другими странами), освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в Программе соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»²	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Общие способами поддержки детской инициативы.

- тактичное сотрудничество с детьми;
- создание условий, для познавательно-исследовательской деятельности: чтобы дети самостоятельно искали ответы на вопросы, получали от этого удовольствие.

Способы поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений: Программа по краеведению «Город, в котором я живу, Игровая В.В. Воскобовича.

- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) состоит из различных центров (уголков) (мастерские, исследовательские, художественные, игровое и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. РППС периодически изменяется педагогами совместно с детьми в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы соответствует разделу ФОП, с учетом расширяющих содержание ФОП

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»³	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:

- родительские собрания;
- информационные стенды - знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания;
- папки-передвижки - более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.);
- эпизодические посещения родителями группы - ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания, практическая помощь семье;
- видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов - внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
- «День открытых дверей» - общение педагогов и родителей. Родители наблюдают за деятельностью педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях.
- взаимодействия с родителями в дистанционном режиме в случае необходимости.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- мастер-классы;
- тренинги;
- лекции;

- консультации;
- круглые столы;
- почтовый ящик «Вы спрашиваете – мы отвечаем»;
- 1. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: привлечение родителей:
 - семейным праздникам;
 - проектной деятельности;
 - совместным выставкам творчества;
 - трудовым десантам, акциям;
 - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.)

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

1. с семьями воспитанников;
2. с будущими с семьями воспитанников через сайт ДОО;
3. с семьями находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, по направлениям: «Физическое», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое» развитие;
- работу родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– анкетирование – социологический опрос – «родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	– участие в субботниках по благоустройству территории – помощь в создании предметно-развивающей среды – оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	участие в работе: – родительского комитета, – совета родителей, – педагогических советов.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» – памятки – информирование на сайте ДОО; – консультации, семинары, семинары-практикумы, распространение опыта	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц и по мере выхода новых документов

	семейного воспитания – родительские собрания.	по плану
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– дни открытых дверей – дни здоровья – недели творчества – совместные праздники, развлечения. – встречи с интересными людьми – участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах – мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности – участие семей воспитанников в конкурсах различного уровня.	2 раза в год по плану 2-3 раза в год

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями).

В части формируемой участниками образовательных отношений: Программа по краеведению «Город, в котором я живу, Игровая технология В.В. Воскобовича.

- *Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.*
- *Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию своего родного края, родного города, его достопримечательностям и культурным традициям.*
- *Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения; организация познавательно-игровые мини-центров для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО и семьи, выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рассказы, проекты и т.п.).*
- *Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).*
- *Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.*
- *Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.*
- *Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», и др.*
- *Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» «Игры детства моих родителей».*
- *Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.*
- *Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.*
- *Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.*

- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
- Беседы, памятки, консультации, информационные стенды.
- Открытые занятия.
- Мастер-класс.
- Спортивные детско-родительские праздники и развлечения

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В ДОО имеются дети с этнокультурными особенностями (дети имеющие иностранное гражданство 7 человек).

Такие дети посещают общеразвивающие, комбинированные и компенсирующие группы, в которых обучение ведется на русском языке (имеется согласие от родителей воспитанников).

Задача ДОО и воспитателей групп с одной стороны, прививать любовь и уважение к традициям, людям, местам Калужского края и России, с другой стороны, педагоги демонстрируют толерантное, уважительное отношение к традициям того народа, который является родным для ребенка с этнокультурными особенностями.

Социализироваться воспитанникам к жизни города помогает взаимодействие с социально-культурными учреждениями города. Эта взаимосвязь оказывает для ДОО информативную педагогическую помощь в развитии воспитанников, в педагогическом просвещении родителей.

Среди наших партнеров: ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги, Калужский индустриально-педагогический колледж, МБДОУ № 64 «Золотая рыбка» г.Калуги, МБДОУ № 55 «Пчёлка» г. Калуги; МБОУ «СОШ № 21» г. Калуги, МБОУДО ДЮЦКО «Галактика», Дом детского творчества им. Ю. Гагарина, Калужская областная детская библиотека, МЧС России по Калужской области, Арт-Театр «Солнце в детской улыбке».

2.8. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1. Целевой раздел

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в ОО: в процессе основной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Программа учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иных особенности края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации. Решение комплекса задач, стоящих перед ДОО, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Данное сотрудничество позволяет нам решать вопросы преемственности по обеспечению единого образовательного пространства. Расширение социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО:

Раздел Программы «Пояснительная записка» соответствует разделу [29.1 ФОП ДО](#) Раздел Цели и задачи программы воспитания соответствует разделу [29.2 ФОП ДО](#)

Планируемые результаты освоения Программы

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

2. Содержательный раздел

2.1. Принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

Уклад образовательной организации ОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции края и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

Воспитывающая среда ОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели и другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и

воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. В ОО разновозрастные группы не комплектуются, межвозрастное взаимодействие между детьми происходит через специальные формы (совместные праздники, акции «В гости к малышам», «Учимся и учим» и др.), а также на прогулках.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особое внимание в воспитательном процессе ДОО уделяется:

- нравственно - патриотическому и физическому воспитанию и развитию дошкольников;
- нравственно-этическому воспитанию - воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- экологическому воспитанию в ДОО подразумевает воспитание осознанно - правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы;
- процессу ознакомления детей с социальной действительностью, где важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей воспитательного процесса в ДОО, осуществляющей образовательный процесс учтены признаки, характеристики, определяющие содержание основной образовательной программы воспитания, отображающие:

- краеведческие и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты, в которых ДОО принимает участие;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, а также с этнокультурными особенностями.

Содержание направлений Программы, осуществляющей образовательный процесс

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с Портретом выпускника ДОО
Патриотическое/ Ценности Родина и природа	– Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация. – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация. – Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:</i>	– <i>Воспитание уважительного отношения к людям, прославившим Калужскую землю: К.Э Циолковскому, Н. Гончаровой, Г.К. Жукову и другим известным землякам.</i> – <i>Формирование чувства гордости за земляков, прославивших калужскую землю, трудившихся во благо России и Калужского края.</i>
Социальное/ Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть,

	добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – <i>Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</i> – <i>Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</i> – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

	– Интерес к биографии и истории семьи других детей.
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	– <i>Воспитывать у детей навыки поведения в группе.</i> – <i>Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.</i> – <i>Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.</i> – <i>Организовывать коллективные проекты заботы и помощи.</i> – <i>Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</i>
Познавательное/ Ценность – знания Формирование основ экологической культуры	Развивать у ребенка: – Любознательность, формирование опыта познавательной инициативы. – Ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. – Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.). – Желание участвовать в совместной деятельности с воспитателем с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг. – Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми. – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы.
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	– <i>Формирование интереса к истории Калужского края, его славных земляках, их делах и подвигах.</i> – <i>Поддержка собственной инициативы ребенка в желании узнавать новое о городе Калуга, Калужской области, положительная оценка таких позитивных проявлений.</i> – <i>развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, проявляемой в игровой активности;</i> – <i>формирование познавательных действий, осознанности;</i> – <i>развитие воображения и творческой активности;</i> – <i>формирование первичных представление об объектах окружающего мира, о таких их свойствах и отношениях, как форма, цвет, размер, материал, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия и др.</i>
	Развивать у ребенка: – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Физическое и оздоровительное/ Ценность – здоровье	– Представления об особенностях здорового образа жизни. – Культурно-гигиенические навыки – Элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. – Экологическую культуру, обучение безопасности жизнедеятельности. – Умения организовывать и участвовать в подвижных, спортивных играх, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада. – Создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни; – Участвовать в оздоровительных традициях в ОО.
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	– Воспитывать уважительное отношение к спортсменам и тренерам по различным видам спорта из Калуги и Калужской области. – Формировать чувство гордости за земляков, формировать понятие «болеть за наших». – Поддерживать стремление воспитанников быть похожими на известных спортсменов Калужской области, формировать привычку к ЗОЖ во время встреч с известными спортсменами и тренерами Калужского края. – Развивать любовь и бережное отношение у природе Калужского края.
Трудовое/ Ценность-труд	– Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	– Формирование ценностного отношения к продуктам труда калужан. – Формирование желания быть похожими на людей труда Калужской области, приумножать и беречь богатства Калужской земли.
	– Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть

Этико-эстетическое/ Ценность – культура и красота	красоту природы, труда и творчества. – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	– <i>Формировать уважительное отношение к известным деятелям культуры Калужского края.</i> – <i>Поддерживать стремления детей быть похожими на известных земляков, художников, писателей и др. людей сферы искусства и культуры.</i>

Дети с ТНР включены в массовые мероприятия на уровне ДОО.

Ключевые элементы уклада ДОО:

1. «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО.

Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей:

- чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству;
- осознание важности своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре в родном крае в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ОО является проведение на уровне ДОО:

- *общественно-политических досугов* («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- *сезонных досугов* («Осенины», «Новый год» и прочее);
- *тематических мероприятий* («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя» и прочее).

На уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «Утренний и вечерний круг»;
- «День рождения»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

5. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

6. «Творческие соревнования, Праздники»

Данный уклад позволяет провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В ОО организуются творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Традиционными в ДОО стали являются выставки и конкурсы детских поделок «Пасха – светлый праздник», «Свет Рождественской звезды», «Осенние фантазии», «Новогодняя фантазия» и т.д.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям и зрителям, что

занимает не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

В ДОО предусмотрено активно привлекать семья воспитанников к образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях (в соответствии с требованиями действующих СанПиН по предупреждению распространения заболеваний).

В ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, Рождество, День матери и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования воспитанников ОО как части патриотического воспитания ребёнка, является природоохранный социально-образовательный модуль «Экологическая тропа» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Основное назначение ее - создание оптимальных условий для воспитания экологически грамотных детей, формирование высокой экологической культуры поведения в природной среде. В зависимости от возраста детей, меняются цели и задачи тропы, содержание рассказа воспитателя, конкретные методические приемы ознакомления с природными объектами тропы.

Тропа должна отвечать двум основным требованиям:

- быть привлекательной для всех, кто пройдет по ней;
- иметь достаточную информативную насыщенность.

Достигается это за счет удачного выбора места для тропы, ее оформления, а также за счет эрудиции, мастерства и методической подготовленности воспитателя.

Цель: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В рамках реализации данной формы предусматривается разносторонняя деятельность в ДОО с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы. Данная форма предусматривает комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно - методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео, технологий и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

Краткое описание маршрута: тропа идет по территории детского сада, состоит из участков: уголок леса, огород, цветник, сад, луг, старые деревья, «зеленая аптека».

На тропе находятся следующие деревья: береза, рябина, клен, липа, ясень, ива, туя, серебристый тополь, яблоня, груша, слива, акация.

Описание экскурсионных объектов на маршруте:

- Уголок леса: береза, клен, туя, спирея, спирея японская, рябина, сирень.
- Огород: овощные однолетние и многолетние культуры.
- Цветник: гортензия, люпин, лилия, настурция, флоксы, космея, календула, пион, бархатцы.
- Сад: яблоня, груша, слива.
- Луг: клевер, тимopheевка, костер безостый.
- Старые деревья: тополь, ясень.
- «Зеленая аптека»: крапива, одуванчик, подорожник, рябина.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

В ДОО используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

7. «Гость в группе» - мероприятие, направленное на расширение у дошкольников представлений о профессиях взрослых, формировании чувства гордости и уважения к человеку труда.

8. Наглядная агитация по теме.

9. Использование мессенджеров, официального сайта, группы VK для информирования родителей по актуальным вопросам воспитания и др.

3. Организационный раздел

3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

«Создание воспитывающей развивающей среды»

- интерьер помещений ДОО (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общих и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии на территории ДОО уличной библиотеки свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов и прочее).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события

проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет строить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.5. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (краеведческие, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС включает знаки и символы государства, города Калуги и символику, отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО, является экологичной, природосообразной и безопасной, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует

научную картину мира, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Даёт возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС ДОО предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Для повышения качества педагогического процесса используется медиатека электронных образовательных материалов, включающая презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги).

Мультимедийное оборудование используется на родительских собраниях, досуговых мероприятиях для детей, педчасах и педсоветах, при организации образовательной деятельности.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Штатное расписание ДОО предполагает наличие двух воспитателей и одного младшего воспитателя в каждой группе с 1 до 7 лет. Также в ДОО имеется музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для повышения профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Учреждение имеет возможность привлечения педагогов – психологов из городского центра психолого - педагогической помощи «Стратегия» г. Калуги. Такая работа ведется, педагоги – психологи привлекаются при необходимости (сложные случаи).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Пункт <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189> раскрывает основные подходы работы с особыми категориями детей.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и комплексно - тематического плана ООПДО МБДОУ № 66 г.Калуги.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются воспитателями и специалистами (музыкальные руководители, учитель-логопед, старший воспитатель)

Работа строится по этапно:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Приложение - Календарный план воспитательной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Особенностью инфраструктуры ДОО является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство ДОО. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение программы включает в себя требования к оборудованию и оснащению для реализации Программы.

Материально-технические условия ДОО, позволяют реализовать цели и задачи реализации Программы, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей

социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

При создании материально-технических условий для детей с ТНР в ДОО учтены особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОО для осуществления образовательной деятельности имеется:

- учебно-методический комплект Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка со взрослыми и другими детьми;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

ДОО имеет оснащение и оборудование:

Помещение	наполняемость
Музыкальный зал	- музыкальный центр - пианино - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - детские хохломские стулья - мультимедийное оборудование
Физкультурный зал	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.... - магнитофон - пианино - нетрадиционное физкультурное оборудование - спортивное оборудование для ОД.
Русская изба	- прялка - плетеные кровати-качалки - различная деревянная утварь и предметы быта - русский костюм - изделия народного декоративно-прикладного творчества (вышивка, плетение, игрушка и т.д.)
Кабинет педагога-психолога	- материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников - материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки – задания, развивающие игры и пособия - демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений

	- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин, маркеры для доски и др.) - вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек - наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, маски - песочная терапия
Кабинет учителя-логопеда	- настенное зеркало для индивидуальной работы по звукопроизношению - столы и стулья для детей - шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы - индивидуальные зеркала - настенная касса букв - наглядный материал для развития речи систематизированный и сложенный в специальные ящики - наглядный материал для обследования речи детей - учебные пособия в виде карточек, альбомы для работы над звукопроизношением - различные игры
Изо студия	- печь - сенсорная доска Panasonic - муфельная печь для обжига глиняных изделий - образцы глиняной и деревянной игрушки, скульптуры малых форм, - хохломская посуда - разнообразные изоматериалы для творчества (гуашь, акрил, витражные краски, пастель, фломастеры, мелки, бумага различной фактуры, глина, пластилин, пластика и т.д.) - дидактические игры и пособия
Медицинский кабинет	- изолятор - процедурный кабинет - медицинский кабинет
Методический кабинет	- компьютер, - ноутбуки, принтеры, МФУ, проектор - переносной экран - цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям - познавательного речевого, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому - мультимедийная установка, наглядные пособия, раздаточный материал, учебные пособия, методическая и детская литература. - библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - библиотека детской литературы - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки, Богородские игрушки - игрушки, муляжи
Коридоры ДОО	- стенды для родителей, визитка ДОО - навигация - стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда,

	профсоюзные вести, пожарная безопасность) - выставка совместного творчества
Игровые участки 11 шт	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп - игровое, и спортивное оборудование - домики, кораблики, песочницы для совместных игр - мини огород, цветники
Приемная Раздевальная комната	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный материал
Групповые ячейки	- детская мебель, в соответствии с возрастом детей, развивающие игры и пособия, модульная мебель - уголки детского развития - телевизор - демонстрационные картины тематические книги плакаты обучающие
Групповые комнаты логопедических групп	- добавляются специально организованные логопедические уголки - телевизор
Спальня	- кровати - шкафы для пособий - игрушки
Пищеблок	- плиты, холодильники, кухонное оборудование, посуда, электроинструменты. - спецодежда, электронные весы, жарочный шкаф

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект Программы

При комплектации Программы учебно-методическими комплектами (далее по тексту УМК) за основу берется [ФОП ДО](#), предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей, раннего и дошкольного возрастов. В УМК включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 1 до 7 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

УМК могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию ОП ДО, соответствующие обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

УМК может быть дополнен развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом. Необходимый перечень методических материалов и средства обучения и воспитания представлен в таблице

Основные компоненты программы	Автор	Методическое обеспечение/средства обучения Инструментарий (УМК)
Социально-коммуникативное развитие		Ранний возраст:
	Н.Ф. Губанова С.Н. Теплюк С. Горбушина	Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство Просвещение-Союз, 2023 г. - Развитие игровой деятельности в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика Синтез, 2012. - «Занятия на прогулке с малышами» - М.: Мозаика Синтез, 2008. -Давай поиграем. Пособие для игровых занятий. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. 2-3 г., 2021.

	И.А. Пазухина	- Раста, малыш! Вместе весело играть, учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет, 2020.
	Л. Л. Тимофеева	- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с. - Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, 2021. - Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», блок «Информационная безопасность», 2017. - Программа «Дорогоу добра» (блоки: «Родная страна», «Моя Земля», «Культура других народов»), 2015.
	И.А. Лыкова	- Я люблю Россию! Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), 2023.
	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И.Югова.	- Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, 2010. - Народный календарь. План-программа, конспекты занятий, сценарии праздников, 2004. - Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Пособие, 2013.
	Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова	- Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	О. Л. Князева, М. Д. Маханева С.Р. Николаева И.А. Бойчук	- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4 – 7 лет). - Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	В.И. Петрова, Т.Д Стульник	Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Е. К. Ривина	- Наглядно-дидактические пособие: Плакаты: «Формирование основ безопасности у дошкольников», наглядный материал: «Защитники Отечества», «День Победы».
	Л. В. Куцакова	
Познавательное развитие		Ранний возраст:
	О.Э. Литвинова	Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство - Просвещение-Союз, 2023 г.
	О.В. Дыбина	- Познавательное развитие ребёнка раннего возраста. 2-3 г. Планирование, 2022.
	О.А Соломенникова	- Ребёнок и окружающий мир. -М.: Мозаика Синтез, 2005.
	И. А. Помораева, В. А. Позина	- Ознакомление с природой в детском саду - М.: Мозаика Синтез, 2014. - Формирование элементарных математических представлений (группа раннего возраста 2-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
		- Практический материал для организации

	А.В. Стефанко О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Е.В. Колесникова. Математические ступеньки О.А. Воронкевич Л.А. Соколова Е.О. Астафьева О.Л. Князева И.А. Бойчук А.В. Стефанко Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская	образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста, 2021.
		Дошкольный возраст - «Технология организации познавательной деятельности», учебное пособие. Опорные конспекты с 6 до 7 лет, 2020. - Парциальная программа познавательного развития детей 3-7 лет «Ребёнок и окружающий мир. - Математические ступеньки. Парциальная программа для детей 3-7 лет, 2015. (Конспекты, пособия, рабочие тетради для всех возрастных групп дошкольного возраста) лет. - Добро пожаловать в экологию. Конспекты для непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 3-7 лет, 2021. - Добро пожаловать в экологию. Конспекты 2 для непрерывной образовательной ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019 деятельности с дошкольниками 3-7 лет, 2021. - Рабочие тетради для детей дошкольного возраста всех возрастных групп, 2020. - Экологическая тропа детского сада. 3-7 лет. Обустройство территории. Конспекты занятий, 2021 г. - Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект, 2021. - Играем, читаем, пишем. Р/т. 5-7 лет, 2021. - Играем, читаем, пишем. Р/т. 6-7 лет, 2021. - Приобщение детей к истокам русской народной культуры, 2010. - Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, 2013. - Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Обучающий комплект для дошкольников «Азы финансовой культуры» (программа, методические рекомендации, конспекты и др.). - Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений» Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. -3-изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю., 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю., 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 - Наглядно-дидактические пособие: Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Животные Африки», «Средней полосы». - Картины: «Коза с козлятами», «Кошка с котятками», «Собака с щенятами».
Речевое развитие		Ранний возраст
		- Программа раннего развития детей "Маленькие

	О.М. Ельцова	ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство Просвещение-Союз, 2023 г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) - М.: Мозаика Синтез, 2006. - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика Синтез, 2005.
		Дошкольный возраст - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст, 2021 г. - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа. 5-6 лет. (ФГОС), 2020 г. - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа. 6-7 лет. (ФГОС), 2020 г. - Программа развития речи дошкольников, 3-7 лет. Конспекты занятий. - Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа. Рекомендации. Сценарии, 2018 г. - Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2019 г. - Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, 2021. -Прописи для дошкольников, 2003. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет. - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2009. - Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, 2022. - Школа смыслового чтения Серия «Читаем, играем, общаемся с таксой Ламбой» - Наглядно-дидактические пособие: «Развитие речи в детском саду» (2-4 лет), «Алфавит», по сказкам «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба». - Хрестоматия для чтения в детском саду (2-7 лет).
Физическое развитие	О.С. Ушакова Л. Е. Журова М. И. Кузнецова Е. В. Колесникова	Т.Б Филичева, Г.В Чиркина, Т.В Туманова.
	Е. Матвеева	Ранний возраст - «Физкультура для малышей», Детство–пресс, 2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам, 4 комплекса утренней гимнастики). - «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987 г (представлено 15 игровых упражнений, 20 занятий для детей 1 – 2 лет; 21 игровых упражнения, 68 занятий для детей 2 – 3 лет); 9 занятий на летний период для детей 2 – 3 лет - Малыши – физкульт – УРА!/ Н.М. Репицына, Калуга, ИПКРО, 2009 (представлен 1 комплекс гимнастики после дневного сна, 6 занятий для детей от 1 до 2, 9 занятий для детей от 2 до

	И.М. Новикова Л. И. Пензулаева Л. И. Пензулаева А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Й. Адашкявичене	3 лет).
		Дошкольный возраст - Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Физкультурные занятия в детском саду (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019 . - Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992 (представлена техника, методические рекомендации по обучению спортивным упражнениям: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, элементы футбола, баскетбола, бадминтона; Распределение занятий спортивными упражнениями и играми по месяцам для детей 3 – 7 лет .Тематический план учебного материала для детей 3 – 7 лет). - Наглядно-дидактические пособие: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спортивный инвентарь»
Художественно-эстетическое развитие	М.Б. Зацепина Т.С. Комарова Л.Б. Гавришева М.Ю. Грузова О.М. Ельцина Н.Н. Леонова Н.А. Курочкина Т.С. Комарова	Ранний возраст - Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. - Культурно-досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика Синтез, 2005. - Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Раста, малыш! Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста 2-3 г. 2019. - Раста, малыш! Музыкально-дидактические игры с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет, 2020. - Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми всех возрастных групп, 2022
		Дошкольный возраст - Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОО. перспективное планирование, конспекты, 2021. - Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты, 2021. - Детям о книжной графике - О портретной живописи детям, 2008. - Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись Старший дошкольный возраст (6—7 лет) Учебно-наглядное пособие, 2018. - Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты для детей 3-7 лет.

	Л.В. Куцакова О.М. Ельцова Л.М. Гурович	- Занятия по конструированию для детей 3-7 лет. - Знакомим с пейзажной живописью Учебно-наглядное пособие, 2013. - Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Изобразительная деятельность, 2021. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 5-6 лет, 2021. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 6-7 лет, 2020. - Реализация содержания ОО «Социально-ком. развитие» средствами авторской сказки. 5-7 лет, 2021. - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С.-П.: изд-во «Композитор», 2020. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 2-4 лет, 2021. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 4-5 лет, 2020. - Ребёнок и книга. Пособие, 1999 - Наглядно-дидактическое пособие: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома», «Полхов-Майдан», «Музыкальные инструменты»
	Коррекционная работа с детьми с ТНР	- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», - М. Просвещение, 2009 (2-е издание). - Каше Г.А. Подготовка к школе для детей с недостатками речи. - Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.

Учебно-методический комплект части формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа по краеведению «Город, в котором я живу».	- Рабочие тетради. - Конспекты занятий На земле Калужской под ред. А.А. Лебедева, издательство «Планета», 1986 Альбом Калуга. История и культура, ООО «ЮСТМАЖ», 2014 Я люблю Калугу. Книга для любознательных. авт. Л.Д. Иванова, А.Н. Капалин
Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры	Развивающая среда «Фиолетовый лес» (игровые пособия), Развивающая среда «Фиолетовый лес» (игровые пособия 2) Игровой комплект «Коврограф Ларчик» Комплект «Прозрачный квадрат» Игровое поле «МиниЛарчик» Волшебный сундучок «МиниЛарчик» Игры: «Чудо – цветик», «Чудо – крестики -2» «Квадрат Воскобовича», «Игровизор» Геоконт «Малыш+СКАЗКА Геоконт «Малыш» Игровая технология интеллектуально-

	творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игр., Воскобович В.В., Харьков Т.Г. СПб., 2007 г.; Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г Харьков Т.Г. Методика познавательнотворческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), СПб.: «Детство-Пресс», 2016г. Экологического сознания дошкольников. Методические рекомендации под редакцией к.п.н Л.С. Вакуленко, Санкт-Петербург
--	--

- в образовательной деятельности используются следующие технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны, пианино, проектор с экраном, телевизор, ноутбук, компьютеры, сенсорная доска, мультимедийное оборудование.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В ДОО успешно функционирует методический кабинет. Он является центром, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой.

Для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, проведения методических и других мероприятий используются разнообразные технические средства:

- телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофоны (в каждой возрастной группе);
- музыкальный центр, пианино;
- мультимедийная установка, переносной экран: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- компьютеры, ноутбуки, проектор, фотокамера, видеокамера и другая оргтехника для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Программой образования предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Распорядок и или режим дня воспитанников

Раздел режим дня в Программе соответствует разделу [ФОП ДО](#)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим в группах ДОО устанавливается с учетом действующих СанПиН.

Режим дня в ДОО включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Контроль выполнения режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медсестра, старший воспитатель.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и уплотненный полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки. Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа: завтрак с 8.30-9.00, второй завтрак с 10.30-11.00, обед с 12.00-13.00, уплотненный полдник с 15.30-16.00.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1г до 3 лет организуется дневной сон не менее 3 часов. Для детей от 1г до 1,5 лет сон организуется 2 раза в день. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648 – 20 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет не менее 3 – х часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Утренний прием детей летом осуществляется ежедневно на свежем воздухе.

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки (со старшего дошкольного возраста целевые прогулки возможно организовать за пределы детского сада). При этом учитываются особые правила: темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения, место и дорога должны быть спланированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей, ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы, вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа с воспитателями под роспись в журнал - записи в тетради экскурсий, длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОО, согласно возрасту детей.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Организуется чтение во вторую половину дня после полудника в период 15.50 – 16.30. Длительность чтения от 10 до 20 мин, в зависимости от возраста детей.

Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки планируется в соответствии с СанПиН.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т. п.

При реализации образовательной программы для детей ясельного возраста от 1 до 3 лет планируется не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развития движений, музыкальные занятия и прочее) продолжительностью не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят: для детей 4-го года жизни не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут; для детей 5-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей 6-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей 7-го года жизни не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

В летний период (каникулы) учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра видеофильмов в младшей и средней группах – не более 20 мин., в старшей и подготовительной – не более 30 мин. Просмотр видео для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Экран монитора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть. Занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 минут.

Для снижения утомительности детей на занятиях с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Занятия детей с компьютером проводят в присутствии педагога или воспитателя (методиста).

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

- гибкий режим рассматривается в вариантах:
- режим дня в период адаптации;
- режим дня в период проведения каникул;
- режим дня на период проведения праздничных мероприятий в учреждении;
- щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание;
- режим дня в период карантина;
- гибкий режим (длительность пребывания ребёнка в группе по желанию родителя)

Режим дня в период адаптации. В первые дни посещения ДОО ребёнка приводят в 8.00 на 2 часа, постепенно время пребывания увеличивается (индивидуально для каждого ребёнка) в зависимости от степени адаптации. Постепенно ребёнка оставляют на прогулку, потом на обед, на дневной сон, а потом на весь день.

Режим дня в период проведения каникул. Режим дня в период проведения каникул не меняется.

Режим дня при проведении праздничных мероприятий в ДОО. Смещено время проведения утренней прогулки. Отменены организованные формы обучения.

Щадящий режим. (назначается детям после перенесённых заболеваний)

1. Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

2. Кормление. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

3. Организация бодрствования. Во время занятия увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить занятие, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности)

4. Физическое воспитание. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Режим дня на холодный период года

Режимные процессы	группа ранняя с 1 - 2 лет	группа с 2 - 3 лет	2 мл. гр. с 3 - 4 лет	Средн. гр. с 4 - 5 лет	Стар. гр. с 5 - 6 лет	Подг. гр. с 6 - 7 лет
Прием, осмотр, игры, самост. деят, утр. гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.10 8.00 – в гр.	7.00-8.15 8.00- сп.з	7.00-8.25 8.15- сп.з	7.00-8.30 8.00-муз.з	7.00-8.30 8.15-муз.з
Подготовка к завтраку, завтрак	I подгр. 8.00-8.30 II подгр. 8.10-8.40	I подгр. 8.10-8.30 II подгр. 8.15-8.40	8.15-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг Самост. деятельн, подготовка к НОД	- 8.30 -9.10	- 8.30 - 9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД	I подгр. 9.10-9.20 II подгр. 9.20-9.30 вторая половина дня 16.00-16.10	I подгр. 9.10-9.20 II подгр. 9.20-9.30 вторая половина дня 16.00-16.10	1 - НОД 9.00-9.15 10 мин пер 2 – НОД 9.25-9.40	1 - НОД 9.00-9.20 10 мин пер 2 – НОД 9.30-9.50	1 - НОД 9.00-9.25 10 мин пер 2 – НОД 9.35-10.00 10 мин пер 2 - НОД 10.10-10.35	1 - НОД 9.00-9.30 10 мин пер 2 – НОД 9.40-10.10 10 мин пер 2 - НОД 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность детей/ Второй завтрак	9.30-10.15 10.15	9.30-10.15 10.15	9.40-10.30 10.30	9.50-10.30 10.30	- 10.35	- 10.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	I подгр. 10.15-10.25 II подгр. 10.25-10.35	I подгр. 10.15-10.25 II подгр. 10.25-10.35	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.50	10.50-11.00
Прогулка	I подгр. 10.25 - 11.40 II подгр. 10.35-11.45	I подгр. 10.25 - 11.40 II подгр. 10.35-11.45	10.40-12.00	10.40-12.10	10.50-12.15	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	I подгр. 11.40-11.50 II подгр.	I подгр. 11.40-11.50 II подгр.	12.00-12.15	12.10-12.25	12.15-12.30	12.20-12.30

	11.45-11.55	11.45-11.55				
Подготовка к обеду, обед	I подгр. 11.50-12.20 II подгр. 11.55-12.25	I подгр. 11.50-12.20 II подгр. 11.55-12.25	12.15-12.50	12.25-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	I подгр. 12.20-15.00 II подгр. 12.25-15.10	I подгр. 12.20-15.00 II подгр. 12.25-15.10	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	I подгр. 15.00-15.15 II подгр. 15.10-15.25	I подгр. 15.00-15.15 II подгр. 15.10-15.25	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	I подгр. 15.15-15.50 II подгр. 15.25-16.00	I подгр. 15.15-15.50 II подгр. 15.25-16.00	15.20-15.50	15.25-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, занятия, дополнительное образование	I подгр. 15.50-16.10 II подгр. 16.00-16.20	I подгр. 15.50-16.10 II подгр. 16.00-16.20	15.50-16.30	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40
Вечерний круг	-	-	16.30-16.40	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой Возвращение с прогулки	I подгр. 16.20-18.30 II подгр. 16.30-18.30 18.50-19.00	I подгр. 16.20-18.30 II подгр. 16.30-18.30 18.50-19.00	16.40-18.30 18.50-19.00	16.50-18.30 18.50-19.00	16.50-18.30 18.50-19.00	16.50-18.30 18.50-19.00
Прогулка	1ч 15 м-утро 2ч 10 м-вечер 3 ч 25 м	1ч 15 м-утро 2ч 00 м-вечер 3 ч 25 м	1ч 40 м-утро 2ч 00 м-вечер 3 ч 40 м	1ч 50 м-утро 2ч 00 м-вечер 3 ч 50 м	1ч 25 м-утро 2ч 00 м-вечер 3 ч 25 м	1ч 20 м-утро 2ч 00 м-вечер 3 ч 20 м
Сон	2 ч 40 м	2 ч 40 м	2 ч 10 м	2 ч 00 м	2 ч 00 м	2 ч 00 м

Режим дня на летний период

Режимные процессы	группа ранняя возраста с 1 - 3 лет	2 мл. гр. с 3 - 4 лет	Средн. гр. с 4 - 5 лет	Стар. гр. с 5 - 6 лет	Подг. гр. с 6 - 7 лет
Прием, осмотр, игры, самот. деят.	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00 на воздухе	8.10 на воздухе	8.10 на воздухе	8.15 на воздухе	8.15 на воздухе
Подготовка к завтраку, завтрак	I подгр. 8.10-8.50 II подгр. 8.20-9.00	8.20-8.45	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Утренний круг Подготовка к прогулке, выход на прогулку	I подгр. 8.50-9.00 II подгр. 9.00-9.10	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

Игры, наблюдения, НОД, закаливание Сок	I подгр. 9.00 -11.10 II подгр. 9.10-11.20 10.30	9.00-12.00 10.30	9.00-12.10 10.30	9.00-12.15 10.30	9.00-12.20 10.30
Возвращение с прогулки, водн. процедуры	I подгр. 11.10-11.20 II подгр. 11.20-11.30	12.00-12.10	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	I подгр. 11.20-11.50 II подгр. 11.30-12.00	12.10-12.40	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	I подгр. 11.50-15.00 II подгр. 12.00-15.10	12.40-15.10	12.50-15.10	12.55-15.10	13.00-15.10
Постепенный подъем, гимнаст. после сна	I подгр. 15.00-15.20 II подгр. 15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Уплотненный полдник	I подгр. 15.20-15.50 II подгр. 15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Вечерний круг Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самост. деятельность, уход домой	I подгр. 16.00-19.00 II подгр. 16.10-19.00	15.50-16.00 16.00-19.00	15.50-16.00 16.00-19.00	15.50-16.00 16.00-19.00	15.50-16.00 16.00-19.00

Примерный объем времени необходимый для реализации деятельности детей и взрослых по реализации Программы в течении дня.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Деятельность	от 1 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.	20 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1,5 часа
Самостоятельная деятельность детей, (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) и при	3 час	3 часа	3 часа	3 часа 30 мин	4 часа

проведении режимных моментов.					
Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки, с родителями).	4 часа	3 часа 55 мин	3 часа 55 мин.	3 часа 25 мин	3 часа 40 мин
Дневной сон	3 часа	2 часа 10 мин	2 часа	2 часа	2 часа

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие дошкольника, является двигательная активность, уровень которой должен находиться в пределах оптимальных величин. В Программе представлен двигательный режим, который осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и времен года.

Режим двигательной активности

Формы организации	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей				
		1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Двигательная деятельность	НОД по физическому развитию - в зале	3 раза в неделю 10 мин.	3 раз в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	- на улице	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Музыкальная деятельность	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю 10 мин.	2 раз в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 8-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры	ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.	ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
	Физкультминутки и (в середине статистического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц по 15 мин.	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
	Спортивный праздник	-	2 раза в год по 15 мин.	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 минут.
	Неделя здоровья	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.					

детей в течение дня	
---------------------	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников, а также с учетом:

- явлений нравственной жизни ребенка;
- традиционных для семьи, общества, региона, государства праздничных событий;
- событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка;
- народной культуры и традиций, а также сезонных явлений.

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Для мероприятий привлекаются родители и другие члены семьи воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных, спортивных школ и других учреждений социума.

Выбор мероприятий и их тематики обоснован тем, что каждое событие (традиция, мероприятие):

- имеет значимость для жизнедеятельности всех участников образовательного процесса
- ориентировано на все направления развития детей (образовательные области)
- посвящено различным сторонам жизнедеятельности.

Мероприятия служат для организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развития детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащают личный опыт детей разнообразными впечатлениями, расширяют их кругозор средствами интеграции содержания различных образовательных областей, а так же формируют у детей представление об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт; КВН; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставка; спектакль; викторина; фестиваль; ярмарка; чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
			Выпускной бал

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в таблице
Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 1-7 лет.**

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 1-7 лет							
	Недели	Группа Р.В.	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Давайте познакомимся. (наша группа)	Моя группа (мои друзья, правила группы, профессии: воспитатель, мл. воспитатель, муз. руководитель).	Кто работает в саду? (профессии: медсестра, повар, дворник, правила группы)	Хоть пол света обойдешь, лучше сада не найдешь. (профессии: логопед, психолог, методист, водитель, правила группы)	До свидания детский сад, здравствуй школа (школа № 21,17)	День знаний
	2	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	3	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	4	Я и мой домашний друг.	Осень Деревья вокруг нас профессии: тракторист, доярка).	Осень Кто живет у нас в лесу. (профессия: лесник)	Осень Мы за птиц в ответе (перелетные и зимующие птицы Калужского края)	Осень в Калужском бору.	
Октябрь	1	Я здоровым быть хочу, я здоровье сохраню. (КГН, самообслуживание)	Я здоровым быть хочу, я здоровье сохраню. (КГН, самообслуживание) Мы дружные ребята.	Я здоровым быть хочу, я здоровье сохраню.(виды спорта, учим игры и играем - мы дружные ребята.	Я здоровым быть хочу, я здоровье сохраню.(чем мы дышим, что мы пьем)	Я здоровым быть хочу, я здоровье сохраню.(чем мы дышим, что мы пьем)	
	2	«Моя семья» НОД «Моя семья»	«Моя семья» НОД «Моя семья»	«Моя семья» НОД «Дружная семейка»	«Моя семья» НОД «Я и мои родные»	«Моя семья» НОД «Семья»	
	3	Мой город «Улицы родного города» НОД «Мы едем, едем, едем..»	Мой город «Улицы родного города» НОД «Мы едем, едем, едем..»	«Улицы родного города» НОД «Машины на улицах родного города»	«Улицы родного города» НОД «Транспорт в родном городе» (воздушный, наземный)	«Улицы родного города» НОД «Машины специального назначения»	
	4	Осень: Фрукты, овощи, ягоды	Осень: Фрукты, овощи, ягоды	Осень Витамины из кладовой природы.	Профессии с/х: комбайнер, ветеринар,	Осень. Экологическая тропа. Охрана природы, правила	

					(экосистема: лес, поле).	поведения. Профессии: зоотехник, агроном.	
Ноябрь	1	Мой город. Мой дом. (улица, дом, магазин, поликлиника)	Мой дом (предметы обихода, мебель, бытовые приборы)	Моя страна (знаменитые люди)	Моя страна День народного единства (национальности)	Моя страна День народного единства (национальности)	День народного единства.
	2	«Символика моего города» НОД «Флаг Калуги»	«Символика моего города» НОД «Флаг Калуги»	«Символика моего города» НОД «Флаг Калуги»	«Символика моего города» НОД «Флаг, герб моей Калуги»	«Символика моего города» НОД: Символика моего города»	
	3	Удивительное рядом: Предметы, которые нас окружают	Всемирный день ребенка. Моя безопасность.	Всемирный день ребенка. Моя безопасность.	Всемирный день ребенка. Моя безопасность.	Всемирный день ребенка. Моя безопасность.	
	4	Профессии: врач, продавец, милиционер	«Они прославили наш край» НОД «Кто строит красивые дома в родном городе»	«Они прославили наш край» НОД «»	«Они прославили наш край» НОД «Удивительные люди Калужского края» (Паустовский, Поленов, Туликов, Берестов)	«Они прославили наш край» НОД «Выдающиеся люди Калужского Края» (Чижевский, Чебешев, Челюскин, Елисеев)	День Матери России
Декабрь	1	Зима – одежда людей зимой	«Культурные места родного города» НОД «В гости к куклам» (кукольный театр)	«Культурные места родного города» НОД «Кто за шторкой живет» (ТЮЗ, кукольный театр - (актер, гример, декорации...))	«Культурные места родного города» НОД «Музеи родного города» (Художественный музей, краеведческий музей)	«Культурные места родного города» НОД «Калуга-театральный город» (о всех театрах в городе, улице на котором находятся, библиотеки)	
	2	Домашние и дикие животные и птицы зимой.	Экспериментирование со снегом, постройки из снега	Экспериментирование со снегом, постройки из снега	Мой город (история, культура) Новый год в разных странах, традиции	Мой город (история, культура) Новый год в разных странах	
	3	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Зимние виды спорта,	Природа зимой	Природа зимой	

		игры драматизации с игрушками возле елки.	игры драматизации с игрушками возле елки.	учим игры и играем вместе.	(птицы зимой), организация творческой деятельности	(птицы зимой), организация творческой деятельности	
	4	Каникулы Встреча Нового года.	Каникулы Встреча Нового года.	Каникулы Встреча Нового года.	Каникулы Встреча Нового года.	Каникулы Встреча Нового года.	Новый год
Январь	2	Зимние забавы	Неделя детского творчества и экспериментирования	Неделя детского творчества и экспериментирования	Деятельность людей в городе и в деревне зимой	Там где всегда зима (Зима в разных широтах)	
	3	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Рождество
	4	Зимушка-зима, красота природы	«Природа Калужского края» НОД «Птичка невеличка»	«Природа Калужского края» НОД «Зима в Калуге» (деревья, птицы)	«Природа Калужского края» НОД «О чем расскажет река Ока»	«Природа Калужского края» НОД: «Зимние тайны Сосновой рощи»	
Февраль	1	Едем, плывем, летим.	Военные профессии – гендерное воспитание	Российская армия (военные профессии, техника)	Российская армия (едем, плывем, летим – военные профессии)	Российская армия (глобус, карта, войска, защитники)	
	2	Украшаем город шарами	«История родного города» НОД «Где я гуляю в выходные дни по родному городу»	«История родного города» НОД «Памятник Паровозу»	«История родного города» НОД «Железнодорожный вокзал», «Гостиные ряды»	«История родного города» НОД «Путешествие в прошлое» (мои любимые парки и площади – Парк культуры и отдыха, сквер Мира)	
	3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	4	Моя семья, мама-папа и я.	Я и мой папа	Самые смелые богатыри – былины о богатырях.	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	День Защитника Отечества
Март	1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	2	Культура России – народная игрушка	Культура России – народная игрушка	Культура России – народные промыслы,	Культура России – народные традиции,	Культура России – народные традиции,	Масленица

				устное народное творчество, фольклор, народная игрушка	обычая, искусство.	обычая, искусство.	
	3	Устное народное творчество, фольклор	«Богато мастерами Калужская земля» НОД «Матрешкино новоселье» (свистульки)	«Богато мастерами Калужская земля» НОД «Ярмарка игрушек»	«Богато мастерами Калужская земля» НОД «Терем-терем-расписной, это дом мастеров» (глиняная игрушка)	«Богато мастерами Калужская земля» НО «Талантливые руки Калужских мастеров» (когда люди стали заниматься рукоделием, почему: кружевоплетение, хлудневская игрушка, роспись шкатулок)	Пасха
	4	Весна-красна (изменения на участке, одежда людей)	Весна-красна изменения в природе. Экологическая тропа ОО	Международный день птиц. Экологическая тропа ОО	Международный день птиц. Экологическая тропа ОО	Международный день птиц. Экологическая тропа ОО	
Апрель	1	Природа родного края Весна-красна (можно, нельзя, опасно)	Природа родного края Весна-красна (Деревья вокруг нас)	Природа родного края (сезонные изменения, в природе, труд горожан в природе)	Природа родного края (сезонные изменения, в природе, труд горожан в природе), прилет птиц	Природа родного края (сезонные изменения, в природе, поля К.О, виды труда в природе картофель, кукуруза, рожь)	
	2	Мониторинг	Мониторинг Калуга космическая «Космонавты»	Мониторинг Калуга космическая «Космическая ракета»	Мониторинг Калуга космическая «Музей космонавтики»	Мониторинг Калуга космическая Всемирный день авиации и космонавтики	День космонавтики
	3	«Всемирный день здоровья» Мониторинг	«Всемирный день здоровья» Мониторинг	«Всемирный день здоровья» Мониторинг	«Всемирный день здоровья» Мониторинг	«Всемирный день здоровья» Мониторинг	
	4		«Международный день детской книги»	«Международный день детской книги»	«Международный день детской книги»	«Международный день детской книги»	

		Всемирный день окружающей среды	Всемирный день окружающей среды	Всемирный день окружающей среды	Всемирный день окружающей среды	Всемирный день окружающей среды	
	2	День океанов День ОБЖ День часов	День океанов День ОБЖ День часов	День океанов День ОБЖ День часов	День океанов День ОБЖ День часов	День океанов День ОБЖ День часов	Горжусь тобой моя Россия
	3	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	
	4	День доктора Путешествие в мир насекомых	День медицинского работника Международный Олимпийский день Путешествие в мир насекомых	День медицинского работника Международный Олимпийский день Путешествие в мир насекомых	День медицинского работника Международный Олимпийский день Путешествие в мир насекомых	День медицинского работника Международный Олимпийский день Путешествие в мир насекомых	Путешествие в мир насекомых
	5	Всемирный день рыболовов Игры и игрушки	Всемирный день рыболовов Игры и игрушки	Всемирный день рыболовов Игры и игрушки	Всемирный день рыболовов Игры и игрушки	Всемирный день рыболовов Игры и игрушки	
июль	1	История голубой капельки	История голубой капельки	Вводные истории	Вводные истории (день экспериментир.)	Вводные истории (день экспериментир.)	
	2	Коли семья в кучке, не страшны и тучки Цветочные истории	Коли семья в кучке, не страшны и тучки Цветочные истории	Коли семья в кучке, не страшны и тучки Цветочные истории	Коли семья в кучке, не страшны и тучки Цветочные истории День воинской славы России	Коли семья в кучке, не страшны и тучки Цветочные истории День воинской славы России	
	3	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	
	4	Неделя ОБЖ День детского творчества	Неделя ОБЖ День детского творчества	Неделя ОБЖ День детского творчества	Неделя ОБЖ День детского творчества	Неделя ОБЖ День детского творчества	
	5	Секреты леса	Секреты леса	Секреты леса	Секреты леса	Секреты леса	
август	1	В гостях у сказки День физкультурника День строителя	В гостях у сказки День физкультурника День строителя	В гостях у сказки День физкультурника День строителя	В гостях у сказки День физкультурника День строителя	В гостях у сказки День физкультурника День строителя	
	2	«Во саду ли в огороде» День добрых волшебников Дружба крепкая не сломается	«Во саду ли в огороде» День добрых волшебников Дружба крепкая не сломается	«Во саду ли в огороде» День добрых волшебников Дружба крепкая не сломается	«Во саду ли в огороде» День добрых волшебников Дружба крепкая не сломается	«Во саду ли в огороде» День добрых волшебников Дружба крепкая не сломается	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует [ФОП ДО п 31](#)

1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, эстетически-привлекательна.

Предметно - развивающая среда групп ДОО организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для самостоятельной деятельности с точки зрения его эмоционального состояния.

Принципы построения предметной среды:

- уважение к потребностям каждого ребенка;
- создание эмоционального комфорта;
- динамичность среды;
- обучающий характер содержания образования;
- соответствие возрастным особенностям детей.

Направления построения развивающей среды:

- нежесткое зонирование;
- доступность для детей;
- создание площади свободного пространства для двигательной деятельности;
- подбор игр и игрушек в соответствии с возрастом детей;
- создание условий для коррекционной работы;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обустройство места для самостоятельной деятельности детей;
- создание эффекта домашней обстановки;
- наличие уголков уединения.

В ДОО созданы условия развития детей раннего возраста:

в группах (с 1г до 3 лет) имеется игровой материал:

- для познавательного развития детей (мозаики, пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, кубики, книжки с цветными картинками);
- игровой материал для сюжетных игр детей (куклы, одежда, мебель для кукол, строительным материал, уголок ряженья и т.д.);
- материалы и оборудование для продуктивной деятельности детей (листы бумаги, альбомы, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин);
- игрушки для игр во время прогулки (ведерки, лопатки, формочки, совочки и др);

- игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать, горки, скамейки и т.д.).
- развивающая среда всегда меняется при изучении тем, при подготовке к праздникам, досуговым мероприятиям.
- площадь, свободную от мебели и игрушек для самостоятельной двигательной активности.

В дошкольных группах (3 до 7 лет) создается разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, для этого, в группах имеются ширмы, стулья, напольные кубики и прочее.

Зоны развития

Зоны развития детской деятельности	группы
Зона сюжетно-ролевых игр	Все возрастные группы
Зона дидактических и настольно-печатных игр	
Учебная зона	
Уголок выставка детского творчества, ИЗО	
Музыкальный уголок	
Книжный уголок	
Уголок природы (экспериментирования для игр с водой и песком)	
Спортивный уголок	
Уголок конструирования	
Уголок психологической разгрузки	
Уголок патриотического воспитания	
Уголок ряженья	Группы раннего возраста (1г до 3 лет)
Сенсорный уголок	

Оснащение образовательной среды

Вид деятельности	Наполняемость образовательной среды
<i>(игровой)</i> зона сюжетно-ролевых игр	- Атрибуты для подвижных игр; - Крупная мебель и атрибуты для с/ролевых игр; - Мелкая кукольная мебель для режиссерских игр; - Атрибуты для театрализованных игр; - Игрушки; - Маркеры пространства и атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека» и др.); - Предметы – заместители; - Различные виды театров (в соответствии с возрастом); - Предметы декорации; - Ширмы; - Элементы костюмов.
<i>(коммуникативный)</i> зона дидактических и настольно-печатных игр	- Дидактические игры; - Н/печатные игры; - Сюжетные, предметные и серии картинок для составления рассказов; - Пособия для тренировки и развития речевого дыхания; - Разрезные азбуки; - Пособия для развития речевой памяти, внимания, логического мышления; - Развивающие игры по математике, логике, экологии и прочее; - Различные виды театров; - Головоломки, мозаики, пазлы, лото, шашки.

<i>(познавательно-исследовательский)</i> <i>(трудовой)</i> уголок природы (экспериментирования для игр с водой и песком)	- Наборы «Хозяюшка» для х/бытового труда; - Выносной материал для труда в природе; - Оборудование для творческих игр с песком, водой; - Карты, глобусы; - Микроскоп, лупы; - Предметные картинки на классификацию; - Дидактические игры; - Подбор загадок, ребусов, кроссвордов; - Познавательная литература и энциклопедии; - Наглядный материал по программе; - Материал для аналитической работы; - Материал для детского экспериментирования.
<i>(изобразительный)</i> уголок выставка детского творчества, ИЗО	- Природный и бросовый материал; - Разрезные картинки и пазлы; - Раскраски; - Штампы; - Альбомы изделий народных мастеров; - Краски, карандаши, цветная бумага; - Дополнительный материал для украшения работ; - Репродукции картин; - Народные игрушки; - Образцы художественной росписи; - Материалы, муляжи, игрушки для занятий по ИЗО; - Бумага разного формата, тона, разной формы; - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - Альбомы – раскраски.
уголок патриотического воспитания	- Альбом с образцами народных костюмов; - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации о жизни народов других стран их традициях и др.; - Предметы народно - прикладного искусства; - Предметы русского быта; - Символика России: флаг, гимн, герб; - Региональный компонент: книги о Родине, о Калужском крае, краеведение; - Материал о войне.
<i>Особенности организации РППС в части формируемой участниками образовательных отношений.</i>	<i>II младшая группа (3- 4 года) «Мой детский сад», экспонаты - Лэпбуки «Мой любимый детский сад», «Лесные звери»; альбомы «Группы нашего сада», «Природа нашего сада», «Мы умеем развлекаться», «Кто трудится у нас?»; Макет детского сада; фотоальбом участков детского сада; дидактические игры «Кому что нужно», «Профессии детского сада» «Собери свой участок»; хлудневская игрушка: свистулька, петушок; дидактические карточки «Хлудневские игрушки»; Фото-панорама участков детского сада (зима), участков детского сада (осень).</i> <i>средняя группа (4-5 лет) «Мой микрорайон» - Лэпбуки «Мой микрорайон», «Насекомые»; альбомы «Улицы нашего района», «Памятники ВОВ в нашем микрорайоне», «Улица Билибина</i>

	история в картинках»; макеты «Танк», «Пушки», «Детский сад», старшая группа (5-6 лет) «Город Калуга» - альбомы «Музей Космонавтики», «Калуга вчера и сегодня», «Памятные места», «Природа Калуги», «Достопримечательности г.Калуги - архитектура», «Музеи Калуги»; лэпбук «Лесные этажи»; ширма «Театры», путеводитель «Калуга»; плакаты «Улицы Калуги» (Кутузова, Ленина, Московская, Театральная, дом Билибина); дидактическая игра «Собери памятник архитектуры»; хлудневские игрушки, тарусская керамика. подготовительная к школе группа (6-7 лет) «Калужский край - лэпбуки «Мой родной край», «Экология Калужской области»; наглядный материал «Полезные ископаемые Калужской области»; дидактические картинки «Животные Калужского края»; путеводитель-игра «Под петровскими парусами»; альбомы «Учителя Калужской земли», «Русский народный костюм Калужской области», «Тарусская вышивка на домах», «Промышленность Калужской области», «Государственный природный заповедник Калужские засеки», Музей - усадьба Полотняный завод», «Музеи Калуги и области», «Полезные ископаемые Калужской области», «Герои ВОВ», «Лесные и полевые цветы Калужского края»; Поэтический сборник «Калужский край»; Журналы «Азбука Калужского края», «Вестник»- эко проекты Калужской области; набор открыток «Калужский областной художественный музей» (Советская живопись книжки-раскладушки «Кировская керамика», «Реликвии Калужского края»; карта Калужской области; плакаты «Карта Калужской области с регионами», «Карта Калужской области с достопримечательностями», «Бородинское сражение», «Развлекательные парки Калужской области», «Сражение ВОВ»; буклеты «Грибы», «Бабочки» Национальный парк «Угра»; макет «Отдыхай в краю родном»; кукла в национальном костюме Калужской губернии; хлудневские игрушки.
(музыкальный) музыкальный уголок	- Музыкально-дидактические игры; - Музыкальные игрушки и инструменты; - Карточки с заданиями для развития песенного и танцевального творчества; - Диски с записями детских песен, инструментальной музыки; - Портреты композиторов; - Детские и взрослые костюмы; - Различные виды театров; - Ширма для кукольного театра; - Портрет композитора (старший возраст); - Магнитофон, набор аудиозаписей; - Игрушки – самоделки; - Музыкально - дидактические игры, пособия.
(восприятие художественной литературы и фольклора)	- Произведения по программе; - Детская художественная литература; - Хрестоматии; - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с

книжный уголок	художественной литературой; - Материалы о художниках – иллюстраторах; - Портрет поэтов, писателей (старший возраст); - Тематические выставки.
<i>(конструирование из различных материалов)</i> уголок конструирования	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); - Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст); - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; - Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст; - Транспортные игрушки; - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.); - Наборы современных конструкторов; - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - Макеты перекрестков, районов города; - Дорожные знаки; - Литература о правилах дорожного движения.
<i>(двигательный)</i> спортивный уголок	- Спортивный инвентарь; - Оборудование для занятий корригирующей гимнастикой; - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания; - Атрибуты к подвижным и спортивным играм; - Нетрадиционное физкультурное оборудование.
уголок ряженья	- Матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, пирамидки, сборные игрушки; - Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов, парные картинки и другие настольно-печатные игры, разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
сенсорный уголок	- Платочки, накидки, юбочки, костюмы разных персонажей; - Атрибуты: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр.

Дополнительный раздел программы

Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 66 «Яблонька» города Калуги (далее – ДОО) разработана в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, определяющим требования к структуре Программы, объему и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Уставом МБДОУ № 66 г.Калуги.

Программа разработана на возраст детей от 1 года до 7 лет. Программа реализуется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности в течении всего времени пребывания воспитанников ДОО.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФОП ДО, обеспечивает развитие детей в 5-ти образовательных областях и составляет 60% от общего объема Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом социального запроса родителей и строится на основе образовательной программы по краеведению «Город, в котором я живу», разработанной рабочей группой педагогического коллектива ДОО и игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты и игры» В.В. Воскобовича. Данная часть обеспечивает содержание Программы по образовательным областям социально-коммуникативного и познавательного развития и составляет 40% от общего объема Программы. В этой части Программы представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, технологии, формы организации образовательной работы нацеленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, ориентированные на потребность детей и их родителей.

Данные программы дополняют содержание основной части Программы и направлены на развитие детей с 3 лет до 7 лет. Перечень парциальных программ в части формируемой участниками образовательных отношений:

- Образовательная программа по краеведению «Город, в котором я живу», 2022.
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты и игры» В.В. Воскобовича: региональный опыт: сборник методических материалов: в 3-х ч./ под ред. Л.В. Серых, О.А. Деминой, С.А Пульной. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Приложения

Приложение 1

Примерный перечень литературы, музыкальных, художественных, анимационных, произведений для реализации Программы

[Федеральной программе дошкольного образования в п.33 стр. 195-218](#)

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»⁴
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»⁵
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»⁶
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»⁷

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 66 г.Калуги
на 2023/24 учебный год**
Согласно федерального календарного плана воспитательной работы п 36
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое	Старшая и подготовительная группы
27 сентября. День работника Дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба, Социальное	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей	«Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России	Фото выставка «Мы с папой друзья»	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября. День рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887- 1964)	Викторина по сказкам С. Маршака Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День народного единства	Показ презентации «Родина — не просто слово» «Подвиг Сусанина» «Здорово, Кострома!» Показ иллюстраций «Народы. Костюмы»	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, родина, единство	Старшая и подготовительная группы
8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа «На страже порядка»	Патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы

10 ноября День работников внутренних дел	Виртуальная экскурсия в мир профессии полицейского (соответственно возрасту)		Все группы
День матери в России (последнее воскресенье) 26	Прослушивание песен про маму Совместные подвижные игры с мамами. Детские сюжетно- ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем малыша», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование герба страны	Патриотическое.	Старшая и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
	Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата		
3 декабря. День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце»	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел»-оказание помощи малышам в одевании, раздевании Конкурс рисунков, презентаций «Я-волонтер»	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Виртуальные экскурсии в музеи мира	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы

12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы о основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая подготовительная группы	и
ЯНВАРЬ				
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая подготовительная группы	и
	Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»			
ФЕВРАЛЬ				
8 февраля. День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старшая подготовительная группы	и
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы-россияне, наш язык-русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старшая подготовительная группы	и
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Музыкально-спортивный праздник «Юнармейцы»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы	
МАРТ				
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков Для мам и бабушек. Утренник «Праздник мам»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы	
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», Виртуальная экскурсия «Артек» «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возрастные группы	

27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Игры – инсценировки детских произведений	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
12 апреля. День космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме «Космос» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
30 апреля День пожарной охраны	Беседы с детьми о пожарных, о труде. С/р игры. Конструирование.	Познавательное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Конкурсы чтецов «Мы помним» «Зарница»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, презентация «Кириллица» и «Глаголица»	Познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы
ИЮНЬ			
1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнышко смеётся»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек,	Познавательное, патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
	Пестушек. Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».		группы
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы России, государственной символике, малой родине Спортивно-игровые мероприятия «Мы - Будущее России». Выставка детских рисунков. «Россия - гордость моя!»	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы

22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Мы за мир!»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседа «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Все возрастные группы
Последнее воскресенье июля. День Военно-морского флота	Рассматривание иллюстраций. Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I	Патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы
АВГУСТ			
14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Презентация «Российский триколор» (история Российского флага) игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок поцвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (просмотр фильмов и мультфильмов) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067659

Владелец Гайгерова Татьяна Павловна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024