

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66 «Яблонька»**

**города Калуги (МБДОУ № 66 г.Калуги)**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом МБДОУ № 66 г.Калуги

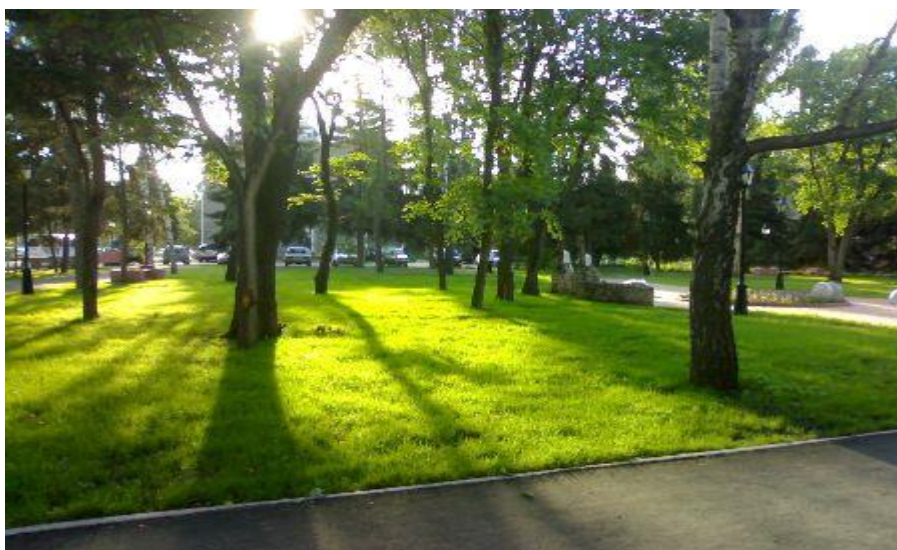
протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ № 66 г.Калуги

от 31.08.2022 №156/01-02

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ  
«ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**



**город Калуга,  
2022**

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*

*Академик Д.С.Лихачёв*

Сегодня, наиболее актуальной задачей является патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою родину, духовные богатства своего народа. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны.

Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос, с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у детей дошкольного возраста представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны.

Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родному краю является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

На основе вышесказанного педагоги МБДОУ № 66 г.Калуги под руководством заведующей Гайгеровой Т.П., старшего воспитателя Антиповой Л.Н. разработали образовательную программу по краеведению «Город, в котором я живу»

В Программе, основанной на современных подходах к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, определены содержание и задачи краеведческого образования воспитанников, решаемые в ходе познавательной, игровой, художественной деятельности. Представлен учебно–методический материал по реализации Программы.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы...	6
1.4. Значимые для реализации Программы характеристики.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	9
1.6. Формы подведения итогов.....	11
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	12
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	16
2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик...	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Описание материально-техническое обеспечение Программы.....	30
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания...	32
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	36
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	37
<b>Дополнительный раздел программы</b>	
Краткая презентация программы.....	
<b>Список литературы</b>	
<b>Приложение</b>	
Приложение 1 Диагностика	
Приложение 2 Предполагаемые результаты обучения детей по тематическим блокам	
Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование	
Приложение 4 Календарный учебный график	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Каждый из нас принадлежит к какой-то точке на земле, которую называют общим домом. Мы понимаем, что именно с дома, с улицы начинается Родина наших детей. Дом, улицы, их история и культура – это отправные точки, с которых начинается вхождение ребенка в целостное и многообразное поле мировой культуры.

Мы должны пробудить в ребенке пытливость, активный интерес исследования к явлениям и фактам. Надо научить ребенка сопереживать, сочувствовать, сострадать, видеть прекрасное вокруг себя в природе, в жизни, в деятельности, в отношениях окружающих его людей.

При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Краеведение способствует формированию личности с активной жизненной позицией, хранителя и созидателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину, свое отечество для дальнейшего формирования и личностного роста детей.

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Новые образовательные программы для ДОО не снабжены соответствующим методическим обеспечением для реализации краеведческого содержания с учетом возраста детей и особенностей региона. Поэтому педагоги испытывают трудности как в выборе программ, так и в подборе соответствующего материала.

Рабочая группа педагогов муниципального бюджетного дошкольного учреждения № 66 «Яблонька» города Калуги (Далее по тексту ДОО) систематизировала имеющийся материал в ДОО в образовательную программу по краеведению: «Город, в котором я живу» (Далее по тексту - Программа).

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. №08-249;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).
- Методологической основой для разработки данной программы послужила основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа дополнит и расширит задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие»: воспитание любви и привязанности к малой родине, формирование положительного отношения к родному краю через реализации раздела «ознакомление с социальным миром», включенного как компонент по краеведению в основную образовательную программу дошкольного образования.

Содержание программы будет раскрывать работу с воспитанниками по следующим блокам:

- Мой город
- Культурные особенности края
- Исторические особенности края
- Природа калужского края

Весь материал интегрирован в тематические недели в соответствии с комплексно-

тематическим планом МБДОУ № 66 г.Калуги на основе актуальных для ребенка событий, происходящих в социальном и природном окружении.

В программе представлен перспективный план работы с воспитанниками, определены темы целевых прогулок и экскурсий по калужской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических досугов.

Учитывая, что в настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) - эта Программа ставит необходимым условием тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

**Значимость Программы:**

- вовлечение детей, педагогов и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность;
- реализация индивидуального подхода к каждому воспитаннику;
- формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Реализуется в группах детей дошкольного возраста:

- группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет);
- группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет);
- группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет);
- группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Задачи образовательной работы по реализации программы определены в ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает эпизодическую работу с воспитанниками первой младшей группы с 2 до 3 лет.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста познавательной активности, творческих способностей, инициативы, интереса и ценностного отношения в процессе освоения культурно-исторического наследия Калужского Края.

**Задачи программы:**

*Развивать:*

1. познавательный интерес и уважение к природе, культуре и традициям родного края, интерес к прошлому и настоящему Калужского края;
2. познавательно-исследовательскую деятельность в исследовании родословной семьи, природы;
3. отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объекты природы;
4. навыки здорового образа жизни.

*Формировать:*

1. умения и навыки проектной деятельности, связанной с культурой родного края;
2. развитие языковой способности, овладение словесной речью;
3. общую культуру, интеллектуальные и личностные качества.

*Воспитать:*

1. желание участвовать в жизни, праздниках, мероприятиях, конкурсах, связанных с культурными традициями родного края;
2. любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности;
3. чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем;
4. эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю;
5. уважительное отношение к человеку-труженику и результатам его труда, бережное

отношение к дому, улице, детскому саду, городу.

Поставленные задачи решаются в следующих видах деятельности:

- познавательной – исследовательской, которая направлена на решение задач развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, расширение их познавательных интересов;
- продуктивной (конструирование, рисование, лепка, аппликация), которая направлена на развитие творческих способностей дошкольников, умственного воспитания детей, развитие процессов мышления;
- коммуникативной которая направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Содержание программы позволит развивать у детей дошкольного возраста интерес к изучению родного края, раскрывать творческий потенциал каждого воспитанника через:

- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеи «Изба» ДОО;
- проектную деятельность;
- акции;
- участие воспитанников и их семей в городских конкурсах.

### **1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы**

Программа учитывает следующие принципы:

- Принцип доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.
- Принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
- Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.
- Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.
- Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.
- Построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей края;
- «Погружение» детей в краеведческий материал от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к городу.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьей.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования предполагает соотнесение

содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

#### 1.4. Значимые для реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах следующего вида:

- группы общеразвивающей направленности (от 3 года до 7 лет) - обеспечивают дошкольное образование детям по ООП ДО;
- группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет) – обеспечивают дошкольное образование для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) по основной адаптированной программе (ОАП ДО).

В связи с тем, что детей младенческого возраста в ДОО нет, в Программе возрастные особенности, задачи, содержание и организация работы с детьми данного возраста не представлены.

ДОО посещают воспитанники раннего возраста с 1 года до 3 лет. Данная группа детей включена в работу по Программе эпизодически. Характер включения воспитанников зависит от темы и деятельности, которую можно применить к воспитанникам данного возраста.

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми с 3 до 7 лет и особенности проявления их познавательных интересов:

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

[https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/08/04/innovatsionnaya\\_programma.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/08/04/innovatsionnaya_programma.pdf)  
страницы: 140, 162, 189, 222, 260.

*Возрастные особенности усвоения программного материала у детей 3-4 лет:*

- у ребенка формируется привычка к здоровому образу жизни, прививаются стойкие культурно-гигиенические навыки, через устное народное творчество и художественную литературу;
- расширяется представление о себе и других детях, интерес к подвижным играм;
- у ребенка формируется культура общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр;
- ребенок овладевает процессами самообслуживания (самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку);
- у ребенка формируется представление об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений;
- ребенок обращает внимания на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений;
- ребенок проявляет желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности;
- у ребенка расширяется представления о труде людей родного города;
- ребенок овладевает знаниями о доступных им пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города;
- ребенок владеет элементарными представлениями о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края;
- у ребенка формируется умения правильного понимания смысла произведений;
- ребенок проявляет интерес к слушанию сказок, небольших рассказов,

стихотворений;

- у ребенка расширяются знания о своем родном городе, интерес к явлениям родной природы;
- происходит развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.

*Возрастные особенности усвоения программного материала у детей 4-5 лет:*

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, городу;
- ребенок включается в проектную деятельность, коллекционирование;
- в сюжетно-ролевых играх и театральной деятельности дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, игровые действия детей становятся более сложными;
- проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в событиях, переживает, стремится выразить позитивное отношение к прочитанным произведениям, музыкальным понятиям, жанрам;
- развивает чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- развивается речь, внимание, творческая самостоятельность.

*Возрастные особенности усвоения программного материала у детей 5-6 лет:*

- ребенок проявляет интерес к музыке, различает понятия трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш;
- ребенок организует и играет в народные хороводные игры;
- в творческих работах используют элементы декоративно-прикладного искусства;
- развиты все компоненты устной речи;
- свободное общение с взрослыми на родном языке;
- сформированы знания о растительном и животном мире своей местности, природных богатствах родного края;
- вступает в сотрудничество с социальными партнерами – областной детской библиотекой, школой, театром и т.д.;
- ребенок проявляет интерес к произведениям писателей, художников, композиторов Калужского края.

*Возрастные особенности усвоения программного материала у детей 6-7 лет:*

- уважает традиции и культуру своего народа, использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, проявляет отзывчивость на эмоции людей, выполняет установленные нормы поведения, общую культуру, проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда;
- проявляет интерес к искусству родного края, театру, имеет представление о видах искусства, активен в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;
- сформированы знания о родном крае, символике Калужской области;
- владеет информацией о географическом положении Калужской области, о его растительном и природном мире, с историей возникновения города;
- расширены знания о микрорайоне, в котором они живут;
- проявляет уважение, бережное отношение к культурным и природным ценностям родного края;
- знает название детского сада, микрорайона, на котором он расположен, название родного города, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи дома, детского сада.

*Для эффективной реализации программы выделены следующие условия:*

Подготовка педагогического коллектива к реализации Программы:

- совершенствование теоритической подготовки педагогов в сфере работы по краеведению;



- организация постоянно действующей системы методической помощи педагогам по освоению используемых методических пособий;
  - постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в использовании новых педагогических технологий.
- Образовательный процесс в ДОО по краеведению осуществляется на основе обновления содержания работы с воспитанниками в организованных формах деятельности:
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
  - самостоятельная деятельность детей.
  - организация эффективного взаимодействия ДОО, семьи, социума города.
  - РППС – важный фактор воспитания и развития ребёнка (создание РППС в группах с учетом прохождения программного материала).

### 1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Физическое развитие	Активен: в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.</p> <p>Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</p> <p>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</p> <p>Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</p> <p>Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).</p> <p>Ребенок проявляет чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем, поддерживает интерес к событиям, происходящим в городе, уважает традиции и культуру народа, проявляет отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, выполняет установленные нормы поведения, общую культуру, проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда.</p> <p>Сформированы представления о пользе каждой профессии.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов города, чувствует красоту и выразительность поэтического слова, имеет представление о литературных жанрах.</p> <p>Активно участвует в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.</p>

	Ребенок умеет вести диалог с воспитателем, со сверстником, содержательно и эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях, высказывает собственное суждение, умеет составлять рассказы, сочинять короткие сказки, знает название улиц и историю их происхождения, рассказывает о достопримечательностях города.
Познавательное развитие	<p>Проявляет познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям города Калуги и Калужской области.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок имеет представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>У ребенка сформированы знания о родном городе, о достопримечательностях (театрах, памятниках, библиотеках, производственных предприятиях) города, об истории быта, развитии транспорта, сельскохозяйственной промышленности.</p> <p>Проявляет интерес к истории развития авиации и космонавтики, посещению музеев, экскурсий по культурно-историческим местам родного города.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет творческие способности при реализации проектной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к народным промыслам Калуги.</p> <p>Проявляет интерес к произведениям Калужских писателей.</p> <p>Проявляет потребность и желание использовать народный фольклор в самостоятельном творчестве.</p> <p>Проявляет активность и самостоятельность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; имеет представление о музыкальных понятиях.</p> <p>Проявляет интерес к искусству родного края, театру, имеет представление о видах искусства, активен в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>

### в освоении образовательной Программы «Город, в котором я живу»

- уважает традиции и культуру народа, использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, проявляет отзывчивость на эмоции людей, выполняет установленные нормы поведения, общую культуру, проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда;
- проявляет интерес к искусству родного края, театру, имеет представление о видах искусства, активен в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;
- сформированы знания о родном крае, символике Калужской области;
- владеет информацией о географическом положении Калужской области, о его растительном и природном мире, с историей возникновения города;
- расширены знания о микрорайоне, в котором они живут;
- проявляет уважение, бережное отношение к культурным и природным ценностям родного края.
- знает название детского сада, улицу на котором он расположен, название родного города, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи дома, детского сада;

- знает название деревьев, кустарников, диких животных своей местности, природные богатства родного края;
- вступает в сотрудничество с социальным партнером – областной детской библиотекой, ребенок проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов города имеет представление о литературных жанрах.

### **1.6. Формы подведения итогов**

*Блок - диагностический.*

Подбор диагностического инструментария осуществлен на основе психолого-педагогической классификации критериев, характеризующих основные понятия мыслительной деятельности в рамках естественнонаучного образования дошкольников.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей в освоении Программы и скорректировать свои действия.

Диагностика идет в следующих направлениях в соответствии с целями развития ребенка его возрастными особенностями и интересами:

- знание материала находящегося в развивающей среде о Калуге, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- умения пользоваться условиями для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим материалом;
- эмоциональная отзывчивость ребенка;
- А также владение элементарными знаниями в областях:
- природно-климатических особенностей родного края;
- национально-культурных и исторических особенностей края;
- калужских промыслов;
- символика края.

В диагностическое обследование вошли следующие показатели:

- владение достаточным для своего возраста объемом информации;
- установление причинно-следственных связей;
- умение делать вывод;
- умение замечать тонкие различия;
- способность к анализу;
- умение предвидеть последствия;
- умение рассуждать;
- высокая любознательность.

Данные диагностического обследования позволяют минимизировать проблемы по краеведению у дошкольников, наблюдать динамику развития ребенка в период обучения в тот или иной возрастной период.

*Педагогическая диагностика.*

Творческой группой педагогов МБДОУ № 66 г. Калуги разработана «Система мониторинга развития ребёнка и достижения им планируемых результатов освоения Программы», включающая содержание и критерии диагностики, сводную таблицу результатов, подобран инструментарий для осуществления диагностики. **(Приложение № 1)**

Система показателей даёт возможность оценить, насколько эффективно реализуется Программа.

Оценка освоения результатов детьми образовательной программы осуществляется по трехбалльной системе в соответствии с уровнем усвоения программы:

- 3 балла - высокий уровень (ребёнок самостоятельно справляется с заданием);

- 2 балла - средний уровень (справляется с заданием с помощью взрослого);
- 1 балл - низкий уровень (ребёнок не справляется с заданием даже с помощью взрослого)

Отслеживание результативности по формированию представлений дошкольника о родном крае (диагностика), осуществляется 2 раза в год, 2,3 неделя сентября, 2,3 неделя апреля. Данные заносятся в карту наблюдения.

Педагогическая диагностика нацелена на оказание ребёнку помощи и поддержки в его стремлении узнать новое, сориентироваться в мире людей, вещей и природы, разобраться в себе.

Диагностический материал ориентирован на реальные интересы и возможности ребёнка.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводит педагог при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях, специальных тестовых заданий, контрольных занятий, анализа продуктивной деятельности и т.д. и на основе наблюдений выстраивает индивидуальный маршрут развития ребёнка.

Результаты фиксируются в карту развития, это позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Данные мониторинга сдаются старшему воспитателю, который обрабатывает данные с групп, в сводную таблицу по ДОО. Полученные данные являются ориентирами при разработке планов и других документов, на основе которых строится образовательный процесс в ДОО.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях**

У города Калуга есть свое название, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, о чем рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство.

Малая родина хранит память о знаменитых Калужанах – защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся люди, которые бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Чтобы передать данную информацию воспитанникам содержание работы по программе выстроена по 4 блокам

- Мой город
- Культурные особенности края
- Исторические особенности края
- Природа калужского края

Содержание всех блоков рассматривается в каждой возрастной группе, изменяется только объем материала и формы организации образовательной деятельности. (**Приложение № 2**)

#### **1. Природно-климатические особенности родного края.**

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

## **2. Национально-культурные и исторические особенности края.**

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в Калуге, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (детская библиотека, краеведческий музей).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

## **3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.**

Этот блок рассматривается в двух проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне.

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей «Боевой славы» калужан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, стенды с портретами героев войны, с которыми дети знакомятся в детском саду: великий полководец Г.К. Жуков, Герой Великой Отечественной войны М.А. Гурьянов.

Традиционно перед празднованием 9 мая дети готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов и тружеников тыла, вместе с родителями возлагают букеты с цветами к подножию монументов.

Знаменитые люди края: Дошкольники получают краткие сведения о людях Калужского края известных в настоящее время (великий ученый К.Э. Циолковский, калужский архитектор П.Р. Никитин, композитор С.С. Туликов)

## **4. Калужский промысел.**

Это направление знакомит дошкольников с Хлудневской глиняной игрушкой. Дети узнают об истории народной игрушки, об особенностях лепки и росписи, познают

уникальность и красоту местного промысла.

### 5. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Калуги и Калужской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация программы рассчитана на 4 года и осуществляется в процессе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной образовательной деятельности с семьей.

Содержание программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно - исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

В каждой возрастной группе предполагается использование различных форм организации образовательной деятельности: игры-путешествия, беседы, чтение, слушание, рассматривание, наблюдения, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, развлечения и др.

Ежедневно проводятся наблюдения в живой и неживой природе, беседы о родном крае, чтение художественной литературы в том числе знакомящих с творчеством Калужских писателей.

Образовательная деятельность по освоению регионального компонента осуществляется в соответствии с Учебным планом ДОО на учебный год в период с 1 сентября по 31 мая.

В летний период и во время зимних каникул организуется совместная и самостоятельная деятельность детей физической, игровой и художественно-эстетической направленности.

Интеграция Программы через все направления развития ребенка:

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	формировать представления о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, почитании обычаев и традиций русского народа, стремлении радовать старших хорошими поступками, формировать доброжелательное отношение к сверстникам разных национальностей. воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, использовать знания о родном крае в игровой деятельности, вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Родного края, стремление сохранять национальные ценности. формировать умения и навыки проектной деятельности, умения работать по правилам, выполнять инструкцию взрослого. содействовать формированию активной социальной позиции ребенка, становлению желания принимать участие в жизни детского сада, города. способствовать укреплению семейных связей, развитию партнерских отношений между родителями и детским садом, а также социальным партнером-областной детской библиотекой.
познавательное	Приобщать детей к истории Калужского края, формировать

развитие	представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, ближайшим окружением.... формирование у дошкольников интереса и потребности в чтении книг калужских поэтов и писателей.
речевое развитие	развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Калужского края, писателями.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Калужского края, формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Калужского края.

### **Направления работы по ознакомлению с родным краем в дошкольных группах с 3 до 7 лет.**

*В младшей, средней группе* дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье.

Начинается знакомство с погодно – климатическими особенностями. Дети получают общие сведения о месте проживания. Дети знакомятся с растениями Калужского края, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения.

Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

*В старших подготовительных группах* работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими Калужский край; их одеждой, традиционными занятиями с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом.

Знакомятся с условиями произрастания растений, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой». Знакомятся с писателями Калужского края, их творчеством, формирование интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.

Начинается знакомство с деятельностью крупных предприятий, основными профессиями, задействованными на производстве и их назначением.

### **Особенности образовательной работы по образовательным областям по Программе**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие умения выполнять сложные действия под руководством педагога, а также самостоятельно. Вырабатывать усидчивость, терпение, желание трудиться, для достижения желаемого результата, на благо семьи, детского сада, родного края Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. Воспитание любви и привязанности к

	«малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о родном крае. Развитие способов исследовательской деятельности, связанной с изучением традиций культуры родного края. дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире родного края. Познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями), с жизнью и бытом людей родного края, формирование бережного отношения к природе родного края.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми разных национальностей, проживающих в Калуге в части формирования первичных ценностных представлений, о себе, семье, своей малой Родине. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, просмотренных видеофильмах о родном крае. – знакомство с писателями Калужского края, их творчеством, формирование интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование музыкальных произведений композиторов Калужской области, как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Развитие умения слушать музыку, различать характер, настроение музыки. Использование художественных произведений для формирования представлений о родном крае: писателей и поэтов Калужского края. - знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам, учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира родного края в различных видах продуктивной деятельности.
«Физическое развитие»	Развитие умения организовывать подвижные, хороводные, народные игры под руководством педагога, а также самостоятельно. Вырабатывать ловкость, силу, быстроту, терпение, желание соревноваться, для достижения желаемого результата, на благо команды.

## 2.2. Формы, способы, методы и средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

### Виды занятий

Виды	Содержание
------	------------



занятий	
Комплексная	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
Тематическая	Занятие посвящено конкретной теме, например, "Творчеству писателя".
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, объектов социальной инфраструктуры района библиотеки, школы и прочие.
Коллективная	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки и изготовление мини-книжек и другое.
Труд	Помощь в уборке прогулочного участка, посадка лука, семена цветов.
Интегрированная	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Творчество	Творчество детей в специально созданной "Сказочной лаборатории" или "Мастерской художника".
Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки.
Путешествие	Виртуальное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
Конкурс	Участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии: КВН, "Что? Где? Когда?" и другими.

Структура образовательного процесса основана на положении и концепции Л.С. Выготского: схема развития любого вида деятельности такова:

- сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым;
- затем в совместной деятельности со сверстниками;
- становится самостоятельностью ребенка.

и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности»: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая) строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Самостоятельная деятельность определяет развитие детей по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию,

предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, проектах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- создание условий для физического развития.

Учитывая специфику индивидуальных потребностей и интересов детей от 1 г до 7 лет, педагогами определены различные формы деятельности с детьми по образовательным областям.

### Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Возраст 1-3 года	Возраст 3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Совместная с воспитателем игра. Экскурсии, наблюдения Познавательные беседы Чтение художественной литературы Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор Ситуация морального выбора Творческие задания Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстративного материала Тренинги Тематический досуг Проектная деятельность Трудовые поручения, задания, десанты
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия	Игры (дидактические, развивающие экспериментирование) Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в уголке природе, огороде, цветнике

	<p>Ситуативный разговор          Рассказ          Интегративная деятельность          Беседа          Проблемная ситуация</p>	<p>Целевые прогулки          Экологические акции          Моделирование          Конструирование          Беседа, рассказ          Создание коллекций, музейных экспозиций          Проектная деятельность          Проблемные ситуации          Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание          Игровая ситуация          Дидактическая игра          Ситуация общения.          Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).          Интегративная деятельность          Хороводная игра с пением          Игра-драматизация          Чтение          Обсуждение          Рассказ          Игра</p>	<p>Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы.          Свободное общение в режимных моментах.          Рассказывание из личного опыта.          Чтение или рассказ литературного произведения.          Обсуждение событий, литературных произведений.          Инсценирование, театрализованные игры.          Сочинительская деятельность, словотворчество.          Комментированная продуктивная деятельность.          Дидактические игры и упражнения для развития речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата.          Сюжетные игры на основе сюжета литературного произведения.          Ролевые этюды.          Литературные викторины.          Книгоиздательство          Имитативные упражнения, пластические этюды          Коммуникативные тренинги          Экскурсии, наблюдения          Разучивание стихотворений          Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций          Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него          Хороводные игры, пальчиковые игры          Тематические досуги          Презентация проектов          Прослушивание аудиозаписей</p>
Художественно	Рассматривание	Изготовление украшений для

эстетическое развитие	эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Рассматривание Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги, состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Экспериментирование

**Общие методы работы с воспитанниками**

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
-----------------	--------------------	-------------------------------

Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении	Деятельность воспитателя заключается в разработке и

	способа деятельности по заданию воспитателя.	сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Методы, повышающие познавательную активность	Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	
Методы, вызывающие эмоциональную	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации	

активность	Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа
Методы коррекции и уточнения детских представлений	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

Применение электронных образовательных ресурсов - нетрадиционный метод образовательной деятельности. При реализации Программы наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР. Основными задачами использования ЭОР при реализации Программы являются: модернизировать наглядность образовательной деятельности за счёт мульти-медиа ресурсов ДОО; использовать компьютер как одно из средств познания, решения разного рода образовательных задач.

В содержании использования электронных средств обучения ЭСО учитываются требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ( Минюст России 29.01.2021 № 62296) Глава 6, пункты 181, 182, 186.187. 188, 189.

Для расширения, систематизации знаний дошкольников, для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации, авторские интерактивные игры на мультимедийном экране, ЖК - телевизорах. Непрерывная длительность просмотра 5-7 минут.

### 2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры (торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).*

*Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.* Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

*Использовать проектную деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).*

*Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.*

*Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.*

*Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.*

*Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).*

*Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).*

*Просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения.*

Очень важно при изучении тем, интегрировать содержание краеведения с другими разделами программы:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Содержание образования по блокам осуществляется по принципам:

- *от близкого к далекому* – ребенок должен осознавать себя членом семьи, членом коллектива группы в ДОО, полноправным жителем родного города.
- *доступность материала возрасту ребенка* – умение педагога учитывать позицию ребенка, видеть в нем полноправного партнера, ориентироваться на общечеловеческие ценности-любовь к семье, к родному краю, отечеству.

Общие способами поддержки детской инициативы.

- тактичное сотрудничество с детьми;
- создание условий, для познавательно-исследовательской деятельности: чтобы дети самостоятельно искали ответы на вопросы, получали от этого удовольствие.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:



- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая "стихийная" познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы:

- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) состоит из различных центров (уголков) (мастерские, исследовательские, художественные, игровое и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. РППС периодически изменяется педагогами совместно с детьми в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.
- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Важным условием поддержки детской инициативы является перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого, является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности, а также фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

### **3- 4 года**

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### 4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### 5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-7 лет**

Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам освоения воспитанниками программы предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

### Содержание работы с родителями

Содержание	Сроки	Ответственные
<p>Организационная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование, опрос родителей определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.</li> <li>2. Дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности)</li> <li>3. Спортивные досуги</li> <li>4. Субботники</li> <li>5. Музыкальные праздники</li> <li>6. Участие в совместных акциях, творческих, познавательных проектах.</li> </ol>	<p>в течении года</p> <p>2 раза в год По плану</p> <p>в течении года</p>	<p>Ст. воспитатель, специалисты Заведующий ДОО Воспитатели, специалисты Заведующий хозяйством Музыкальный руководитель Ст. воспитатель, специалисты</p>
<p>Просветительская работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование: «Воспитание любви к родному городу в детском саду и семье», «Влияние природы на всестороннее развитие личности ребенка», «Талантливые родители - талантливые дети».</li> <li>2. Советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест, библиотеки, театров.</li> <li>3. Групповые родительские собрания.</li> <li>4. Встречи с интересными людьми Калуги (с представителями образования, культуры и спорта и прочее)</li> <li>5. Совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок, вечеров поэзии, народной музыки, театрализованных представлений.</li> <li>6. Участие в создании мини-музея в ДОО (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.</li> <li>7. Консультации специалистов.</li> <li>8. Оформление стендов в вестибюлях.</li> <li>9. Экспресс – газета.</li> <li>10. Папки – передвижки.</li> <li>11. Выставка педагогической литературы.</li> <li>12. Памятки для родителей.</li> </ol>	<p>октябрь</p> <p>В течении года</p> <p>по плану (ноябрь, февраль)</p> <p>По плану</p> <p>в течении года</p> <p>в течении года</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели, специалисты</p> <p>Ст. воспитатель Специалисты</p> <p>Муз. руководитель Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель воспитатели, специалисты</p>

<p>Совместное творчество детей, родителей, педагогов Презентация групп Совместное творчество: - «Что нам осень подарила» - Акция «Кормушки» - «Новогодняя фантазия» - «Пасхальное дерево» - Макеты «Моя Калуга» - «Маленькие жители большой Калуги» - «В здоровом теле, здоровый дух» - «Моя семья» Праздники и досуги: День знаний; Царица осень; Зимушка – зима; День матери России; Навстречу к весне; 8 марта; День Победы Выпускной бал; День защиты детей; «Люблю тебя мой край родной» Конкурсы различного уровня</p>	<p>В течении года По плану специалистов</p>	<p>Специалисты, Ст. воспитатель, Воспитатели</p> <p>Специалисты, воспитатели групп</p>
<p>Методическая работа с воспитателями по организации работы с родителями: 1. Консультации: - Ведение бесед с родителями - их значение и актуальность - «Методические рекомендации для начинающих педагогов по подготовке и проведение родительских собраний» - Оказание помощи специалистам и воспитателя в проведении совместных с родителями открытых мероприятий. - Оказание помощи в подборе печатных материалов (памятки, консультации и т.п.). - Разработка сценариев досугов, развлечений, праздников с участием родителей - Разработка конспектов родительских собраний и тематических встреч.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Ст. воспитатель Педагог-психолог</p>

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию своего родного края, родного города, его достопримечательностям и культурным традициям.
- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения;

организация познавательно-игровые мини-центров для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО и семьи, выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рассказы, проекты и т.п).

- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», и др.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» «Игры детства моих родителей».
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение Программы включает в себя требования к оборудованию и оснащению для реализации Программы.

Материально-технические условия ДОО, позволяют реализовать цели и задачи Программы в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Материально-технические условия ДОО, обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнения Организацией требований – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В ДОО для осуществления образовательной деятельности по Программе имеется:

- учебно-методический комплект Программы (разработанный творческой группой педагогов);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка со взрослыми и другими детьми;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам. Образовательное пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и образовательной деятельностью, выделено место для отдыха детей («уголки уединения»). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития; вместе с тем, обеспечивает открытость учреждения, создаёт условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Коридоры и лестничные марши используются для получения образовательной информации, ознакомления с историей родного края, государственной символикой, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, творчеством детей и взрослых, их достижениями, достопримечательностями города, текущими событиями.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, инициирует познавательную и творческую активность детей, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В педагогическом процессе ДОО для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, проведения методических и других мероприятий используются разнообразные технические средства:

- телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофоны (в каждой возрастной группе);
- музыкальный центр, пианино;
- мультимедийная установка, переносной экран: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- компьютеры, ноутбуки, проектор, фотокамера, видеокамера и другая оргтехника для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.
- материал для изобразительной деятельности (бумага разной фактуры, краски, карандаши, глина, пластилин, кисточки и др.);
- иллюстрации с видами природы, репродукции картин, фотографии;
- дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, макеты-схемы города, лейтбуки.
- методическая и художественная литература

#### Условия реализации Программы

В рамках реализации Программы предусмотрена организация разных видов деятельности, как на территории ДОО, так и в ее помещениях

Помещения	Материально-техническое оснащение	Содержание
Мини-музей «Русская изба»	- иллюстративный материал, - открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, историей, профессиями, животным и растительным миром - куклы в русских костюмах; - значки с символами городов - герб: страны, края, города.	- приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, знакомство с историей, обычаями, культурой, достопримечательностями родного города, края.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	центры развития, в том числе центр краеведения включающие: предметны народно-декоративно –прикладного творчества, альбомы, игры, дидактический материал, детская художественная литература	- игровая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - труд в уголке природы; - выставки совместного творчества детей. Деятельность направлена на знакомство с историей города, края, ее интересными местами,



	<p>природоведческого содержания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал для дизайнерской деятельности по изготовлению книжек с рассказами о городе, крае, семье;</li> <li>- ширмы для театрализации для разыгрывания экологических спектаклей, правил поведения на улицах города;</li> <li>- макеты: связанные с сезонными изменениями в природе (макет леса, реки, животных), с объектами городской инфраструктуры;</li> <li>- спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр.</li> </ul>	<p>природными особенностями, воспитание патриотических чувств.</p>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр, пианино, микрофоны, детские музыкальные инструменты,</li> <li>- аудиотека «Родимая сторонushка», видеотека «Моя малая Родина»;</li> <li>- костюмы и атрибуты к народным играм;</li> <li>- театральная ширма;</li> <li>- проектор, экран, ноутбук.</li> </ul>	<p>Праздники, досуги, конкурсы, непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная работа, консультирование педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально - творческих способностей детей;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</li> </ul> <p>2. Просмотр видеосюжетов и видеороликов; демонстрации презентаций, сопровождение мероприятий; использование видео-фондов мини-музея ДОО; представление результатов работы на методических площадках, родительских собраниях.</p>
Физкультурный зал	<p>спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр</p>	<p>Праздники, досуги, спортивные соревнования, непосредственно-образовательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических</li> </ul>

		качеств; - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.
Методический кабинет	1 компьютер, принтер, доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям; - нормативные и инструктивные материалы; - наглядно-демонстрационный материал; - выставка новинок методической литературы.	Оказание методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, выставок методических и дидактических материалов по краеведению.
Холлы, лестничные марши	- информационные стенды; - на стенах лестничных маршей сменные выставки детских творческих работ (приуроченных сезонным изменениям в природе, дню рождения детского сада, города, края, дню семьи)	- информационно-просветительская деятельность; - нравственно-патриотическое, эстетическое развитие дошкольников; - демонстрация достижений ДОО.
Территория ДОО	Игровых участков - 11; - цветники; - огород; - уголок леса; - экологическая тропа.	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники; - экспериментальная деятельность, наблюдения; - самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, творческой, трудовой деятельности; воспитание экологической культуры.

«*Центр познавательного развития*» - Книга-самоделка «Моя Родина, мой город» (рисунки и рассказы детей), альбом «Мы едем на экскурсию» (рассказы детей об экскурсиях), дидактический материал с изображением известных людей города, символика города, уголок патриотического воспитания, центр по изучению объектов природы, погодных условий, гербарий, наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых, рисунки детей о природе, поделки из природного материала, фотоальбом с фотографиями детей о природе, книги о природе, энциклопедии о природе (пополнение наборами «Полезные ископаемые», Красная книга Калужской области, растения и животные), мини изба для исследований, предметами старины. Карта Калужской области и Калуги, макеты различных видов транспорта, воздушного транспорта. Набор муляжей: корнеплодов, фруктов, грибов. Коллекция: полезных ископаемых, бабочек, семян, строительных материалов, образцов бумаги и картона.

«*Центр игровой деятельности*» - Лото «Достопримечательности родного города», «История моего города», «Профессии», «Выложи герб из фрагментов».

Оборудование для сюжетно-ролевой игры, парные картинки, настольно-печатные игры, магнитная доска, набор карточек с изображением зданий нашего города, флажки для обозначения памятников, карта-схема микрорайона, открытки с изображением памятников, фишки, атрибуты для сюжетно-ролевой игры.

Дороги с дорожными знаками, машины: легковые, грузовые, специального назначения, альбомы: «Правила дорожного движения».

### **Одним из способов реализации Программы является использование в работе экологической тропы.**

Экологическая тропа позволяет продуктивно на свежем воздухе использовать обычные прогулки с детьми для получения знаний экологической направленности.

*В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы.*

*В младшей группе* проводятся наблюдения с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это - наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции и прочее. Знают 2-3 дерева растущих на территории ДОО: береза, рябина и прочее.

*В средней группе* содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленной. Дети находят взаимосвязь явлений в природе, учатся оказывать посильную помощь по выращиванию растений, упражняются в правилах поведения в природе, полученные знания закрепляют на занятиях в группе. Составляют загадки о деревьях, растениях, животных и временах года, заучивают пословицы и народные приметы, знакомятся с лекарственными растениями, делают сувениры из природного материала.

*В старшей группе* экскурсии по экологической тропе становятся продолжительными. Предусматривается организация познавательно - исследовательской, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников. Знают 3-4 дерева, 2 кустарника, плодовые деревья, цветы растущие на территории ДОО.

*Дети подготовительной группы* становятся настоящими хозяевами экологической тропы.

Они выступают в роли экскурсоводов, ведут пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, принимают участие в природоохранных акциях, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада.

Объекты экологической тропы:

*Краткое описание маршрута:* тропа идет по территории детского сада, состоит из участков: уголок леса, огород, цветник, сад, луг, старые деревья, «зеленая аптека».

### **Описание экскурсионных объектов на маршруте:**

1. Уголок леса: береза, клен, туя, спирея, спирея японская, рябина, сирень.
2. Огород: овощные однолетние и многолетние культуры.
3. Цветник: гортензия, люпин, лилия, настурция, флоксы, космея, календула, пион, бархатцы.
4. Сад: яблоня, груша, слива.
5. Луг: клевер, тимopheевка, костер безостый.
6. Старые деревья: тополь, ясень.
7. «Зеленая аптека»: крапива, одуванчик, подорожник, рябина.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (годовая модель традиционных событий)

Культурно-досуговая деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», позволяющий обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует умению занимать себя. Утренний и вечерний круг – это новый для программы элемент в режиме дня. Это зарождение и обсуждение новых приключений (образовательных событий) с помощью развивающего общения (развивающего диалога), нормотворчества и т.д.

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. (Приложение №3)

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема отражается в образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной и других видов деятельности. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Для развития детской инициативы и творчества в ДОО организуются тематические вечера развлечений, праздники.

Группа Срок	Традиционные события	
	Группы младшего возраста	Группы старшего возраста
<b>сентябрь</b>	- Период адаптационных игр - Развлечение: «Давайте познакомимся»	- День Знаний - Творчество «Я-талантлив»
<b>октябрь</b>	- Неделя здоровья - Конкурс детского творчества «Осенние фантазии»	- Неделя здоровья - Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» - День пожилых людей
<b>ноябрь</b>	- Развлечение «Осень в гостях у детей»	- День Матери - Праздник Осени
<b>декабрь</b>	- Праздник новогодней ёлки - Каникулы	- Конкурс «Новогодняя мастерская» - Праздник новогодней ёлки - Каникулы
<b>январь</b>	- Спортивный праздник	- Рождество - Спортивный праздник
<b>февраль</b>	- Неделя здоровья	- Досуг ко Дню Защитника Отечества - Неделя здоровья
<b>март</b>	- Праздник «Мамин день»	- Масленица - Праздник «Мамин день»
<b>апрель</b>	- Встреча птиц	- День смеха - Досуг «День Земли»
<b>май</b>	- День семьи	- Праздник «Выпуск в школу» - День Победы - День семьи
<b>июнь</b>	- День защиты детей - Спортивный праздник	- День защиты детей - Спортивный праздник
<b>июль</b>	- Праздник русской березки	- Праздник русской березки

<b>август</b>	- Досуг: Досвиданья лето»	- Веселые эстафеты, посвященные дню физкультурника - Досуг, посвященный дню города - Досуг: Досвиданья лето»
---------------	---------------------------	--

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, эстетически-привлекательна.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно - развивающая среда групп ДОО организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для самостоятельной деятельности с точки зрения его эмоционального состояния.

#### Направления построения развивающей среды:

- нежесткое зонирование;
- доступность для детей;
- создание площади свободного пространства для двигательной деятельности;
- подбор игр и игрушек в соответствии с возрастом детей;
- создание условий для коррекционной работы;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обустройство места для самостоятельной деятельности детей;
- создание эффекта домашней обстановки;
- наличие уголков уединения.

Реализация Программы предъявляет особые требования к организации развивающей предметно-пространственной среде (РППС) в групповых ячейках. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки:

- в группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов), выставка книг (сменная), альбомов о Калуге, иллюстрации достопримечательностей, с которыми знакомились в течении года: детские работы (рисунки, макеты, аппликации).
- старший дошкольный возраст – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки краеведческого содержания: образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Калужского района, карта города, коллекции открыток, портретов дидактический материал и т.д.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых калужан, подборки фотографий, выставки и т. д.). В группах имеются предметы декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики.

#### **В ДОО созданы условия развития детей раннего возраста:**

в группах (с 1г до 3 лет) имеется игровой материал:

- для познавательного развития детей (мозаики, пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, кубики, книжки с цветными картинками);
- игровой материал для сюжетных игр детей (куклы, одежда, мебель для кукол, строительным материал, уголок ряженья и т.д.);
- материалы и оборудование для продуктивной деятельности детей (листы бумаги, альбомы, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин);
- игрушки для игр во время прогулки (ведерки, лопатки, формочки, совочки и др);
- игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать, горки, скамейки и т.д.).
- развивающая среда всегда меняется при изучении тем, при подготовке к праздникам, досуговым мероприятиям.
- площадь, свободную от мебели и игрушек для самостоятельной двигательной активности.

В дошкольных группах (3 до 7 лет) создается разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, для итога, в группах имеются ширмы, стулья, напольные кубики и прочее.

#### *Оснащение образовательной среды*

<i>Вид деятельности</i>	<i>Наполняемость образовательной среды</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- Крупная мебель и атрибуты для с/ролевых игр;</li> <li>- Мелкая кукольная мебель для режиссерских игр;</li> </ul>

<p><b>(игровой)</b></p> <p><i>зона сюжетно-ролевых игр</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты для театрализованных игр;</li> <li>- Игрушки;</li> <li>- Маркеры пространства и атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека» и др.);</li> <li>- Предметы – заместители;</li> <li>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом);</li> <li>- Предметы декорации;</li> <li>- Ширмы;</li> <li>- Элементы костюмов.</li> </ul>
<p><b>(коммуникативный)</b></p> <p><i>зона дидактических и настольно-печатных игр</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Н/печатные игры;</li> <li>- Сюжетные, предметные и серии картинок для составления рассказов;</li> <li>- Пособия для тренировки и развития речевого дыхания;</li> <li>- Разрезные азбуки;</li> <li>- Пособия для развития речевой памяти, внимания, логического мышления;</li> <li>- Развивающие игры по математике, логике, экологии и прочее;</li> <li>- Различные виды театров;</li> <li>- Головоломки, мозаики, пазлы, лото, шашки.</li> </ul>
<p><b>(познавательно-исследовательский)</b></p> <p><b>(трудовой)</b></p> <p><i>уголок природы (экспериментирования для игр с водой и песком)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы «Хозяюшка» для х/бытового труда;</li> <li>- Выносной материал для труда в природе;</li> <li>- Оборудование для творческих игр с песком, водой;</li> <li>- Карты, глобусы;</li> <li>- Микроскоп, лупы;</li> <li>- Предметные картинки на классификацию;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Подбор загадок, ребусов, кроссвордов;</li> <li>- Познавательная литература и энциклопедии;</li> <li>- Наглядный материал по программе;</li> <li>- Материал для аналитической работы;</li> <li>- Материал для детского экспериментирования.</li> </ul>
<p><b>(изобразительный)</b></p> <p><b>уголок детского ИЗО</b></p> <p><b>выставка творчества,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природный и бросовый материал;</li> <li>- Разрезные картинки и пазлы;</li> <li>- Раскраски;</li> <li>- Штампы;</li> <li>- Альбомы изделий народных мастеров;</li> <li>- Краски, карандаши, цветная бумага;</li> <li>- Дополнительный материал для украшения работ;</li> <li>- Репродукции картин;</li> <li>- Народные игрушки;</li> <li>- Образцы художественной росписи;</li> <li>- Материалы, муляжи, игрушки для занятий по ИЗО;</li> <li>- Бумага разного формата, тона, разной формы;</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;</li> <li>- Альбомы – раскраски.</li> </ul>
<i>уголок патриотического воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбом с образцами народных костюмов;</li> <li>- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации о жизни народов других стран их традициях и др.;</li> <li>- Предметы народно - прикладного искусства;</li> <li>- Предметы русского быта;</li> <li>- Символика России: флаг, гимн, герб;</li> <li>- Региональный компонент: книги о Родине, о Калужском крае, краеведение;</li> <li>- Материал о войне.</li> </ul>
<b>(музыкальный)</b>  <b>музыкальный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-дидактические игры;</li> <li>- Музыкальные игрушки и инструменты;</li> <li>- Карточки с заданиями для развития песенного и танцевального творчества;</li> <li>- Диски с записями детских песен, инструментальной музыки;</li> <li>- Портреты композиторов;</li> <li>- Детские и взрослые костюмы;</li> <li>- Различные виды театров;</li> <li>- Ширма для кукольного театра;</li> <li>- Портрет композитора (старший возраст);</li> <li>- Магнитофон, набор аудиозаписей;</li> <li>- Игрушки – самоделки;</li> <li>- Музыкально - дидактические игры, пособия.</li> </ul>
<b>(восприятие художественной литературы фольклора)</b> и <b>книжный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произведения по программе;</li> <li>- Детская художественная литература;</li> <li>- Хрестоматии;</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>- Материалы о художниках – иллюстраторах;</li> <li>- Портрет поэтов, писателей (старший возраст);</li> <li>- Тематические выставки.</li> </ul>
<b>(конструирование из различных материалов)</b>  <i>уголок конструирования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал;</li> <li>- Настольный строительный материал;</li> <li>- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями);</li> <li>- Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст);</li> <li>- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;</li> <li>- Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст;</li> <li>- Транспортные игрушки;</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.);</li> <li>- Наборы современных конструкторов;</li> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</li> <li>- Макеты перекрестков, районов города;</li> <li>- Дорожные знаки;</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>



<b>(двигательный) спортивный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный инвентарь;</li> <li>- Оборудование для занятий корригирующей гимнастикой;</li> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания;</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> </ul>
<i>уголок ряженья</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, пирамидки, сборные игрушки;</li> <li>- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов, парные картинки и другие настольно-печатные игры, разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</li> </ul>
<i>сенсорный уголок</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Платочки, накидки, юбочки, костюмы разных персонажей;</li> <li>- Атрибуты: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>

## Дополнительный раздел

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа по краеведению «Город, в котором я живу» предназначена для детей от 3 до 7 лет. В программу включены воспитанники от 2 до 3 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Актуальность программы в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя материалы мини-музея «Русская изба», природные особенности края, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Главной задачей взаимодействия воспитателей и родителей в рамках реализации Программы является создание единого образовательного пространства ДОО и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов.

Реализация Программы предъявляет особые требования к организации развивающей предметно-пространственной среде (РППС) в групповых ячейках.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых калужан, подборки фотографий, выставки и т. д.). В группах имеются предметы декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики.

Осуществляется работа с родителями: проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Ежегодно в учреждении проходит выставка совместного творчества детей, педагогов и родителей «Маленькие жители большого города», «Любимый город» ко дню города, выставка экспресс - газет и фотоальбомов «Летние путешествия Калужан», а также активное участие сотрудников ДОО и родителей к участию в ежегодном городском конкурсе «Калуга в цвету».

Работа осуществляется через образовательную деятельность (познавательное развитие раздела «Ознакомление с социальным миром») 1 раз в месяц и различные виды детской

деятельности в режиме дня (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и прочие), учитывая возраст детей специфику их образовательных потребностей и интересов.

Работа по данному направлению осуществляется с детьми от 3 до 7 лет в рамках основной образовательной программы.

Знакомство с родным городом входит в образовательный процесс, выстроенный на основе Основной образовательной программы ДОО. Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента определены в ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений. Занятие осуществляется

#### **Список литературы:**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.:
3. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.: просвещение 1985.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
5. Кокарева Н.Н., Бондаренко А.К. «Любить труд на родной земле» - М.: ТЦ Сфера, 2010г.- 105с.
6. Комарова Н.Г., Грибова Г.Ф. «Мир, в котором я живу». – М.:ТЦ Сфера, 2005г. – 144с.
7. Лихачёв Д. С. Экология культуры / Прошлое – будущему: Статьи и очерки. – Л.: Наука, 1985. – С. 49-51, 61-63.
8. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка - Пресс, 2008.
9. Скорлупова О. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании / О.Скорлупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. - №5.
10. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.
11. Маханева М.Д «С физкультурой дружить – здоровым быть»– М.: творческий центр «Сфера», 2009.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013.
13. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей / О.В. Солнцева. – СПб.: Речь, 2010.

**Диагностика**  
**освоения воспитанниками образовательной программы по краеведению Город, в котором я живу»**  
**«Ознакомление с социальным окружением»**  
**Возраст 3-4 года**

Тематический блок № п/п	Критерии	Методы диагностики	Инструментарий	Методика
1. Мой город	Знаком: - с основными объектами городской инфраструктуры; - со взрослыми работающими в детском саду	Беседа	Набор открыток с изображением Калуги, фотографии взрослых, работающих с детьми, фотографии семей воспитанников.	1. Как называется город, в котором мы живем? 2. Как называется улица, на которой ты живешь? 3. Как называется детский сад, в который ты ходишь? 4. Что есть на улице, на которой расположен наш детский сад? (дома многоэтажные/ одноэтажные, магазин, полиция, парикмахерская и т.д.) 5. Как зовут взрослых в твоей группе? (помощника воспитателя, воспитателей) 6. Как зовут взрослого, который ведет музыку, физкультуру? 7. Как зовут твоих друзей? 8. Как тебя зовут, как твоя фамилия, как зовут маму, папу, бабушек, дедушек? Чем они любят заниматься? 9. Где работает мама, папа?
2. Моя страна	Имеет - элементарные знания о стране – России, ее богатствах (леса, реки, поля, горы); - представление о профессии летчик; - проявляет восхищения к красоте природы, таланту летчика; - знает и называет флаг, цвета.	Беседа	Набор открыток с изображением леса, реки Оки, поля, фотография флага РФ, картинка с изображением летчика.	1. Узнает на фотографии и называет - лес, река, поле. 2. Где ты был? Что ты там делал? 3. Что это? ( на фотографии самолет, летчик ). 4. Самолет какой? (большой, крепкий, ...) 5. Как ты думаешь, что делает летчик? 6. Летчик какой? (смелый, сильный..) 7. Что это? (на картинках разные символика, но показывает педагог флаг) 8. Назови цвета на флаге?

3. Культура города	Имеет - представление о культурных местах города, для чего существуют эти места, что там делают люди; - представление о народных промыслах, что их сделал человек, знает для чего они нужны	Беседа	Набор фотографий: ТЮЗ, драматический театр, кинотеатры, парк культуры и отдыха. Картинки с народными промыслами: дубочка.	1. Что это? (узнает на фотографии ТЮЗ, театр, кинотеатр) 2. Где ты был? 3. С кем ты там был? 4. Что ты там делал? 5.Что это? (фотография народная игрушка: дудочка) 5.Кто ее сделал? 6.Для чего она нужна?
4. История родного города	Имеет элементарные представления об истории родного города	Беседа	Картинка с изображением солдата, ракеты Фотографии с достопримечательностями родного города	1. Как ты думаешь, что изображено на картинке? (Солдат) 2. Что делает солдат? 3. Какой солдат? (сильный, смелый быстрый...) 4.Что это? (фотография ракета) 5.Ты видел ракету в нашем городе? Если да, то где? 6. Узнает достопримечательности родного города, называет по возможности: Сквер мира, Площадь победы, Памятник Паровозу... 7. Тебе нравится твой город? Почему?
5. «Природа калужского края»	Имеет элементарные представления о растениях, животных нашей местности	Беседа	Картинка с изображением одуванчика, мать-и-мачехи, ворона, снегирь, воробей, майский жук, божья коровка, стрекоза, медведь, лиса, белка, еж, лягушка, береза, дуб, рябина.	1. Детям предлагается сначала выбрать деревья, и сказать, как они называются? 2. Затем растения 3. Насекомых 4. Птиц 5. Зверей 6. Как нужно себя вести в лесу, на речке. 7. Какие животные есть у тебя дома, у бабушки в деревне? 8. Как нужно ухаживать за животными, растениями?

**Возраст 4-5 лет**

Тематический блок № п/п	Критерии	Методы диагностики	Инструментарий	Методика
1. Мой город	<p>Знаком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с основными объектами городской инфраструктуры;</li> <li>- со взрослыми работающими в детском саду;</li> <li>- с различным видом транспорта: автобус, маршрутное такси, троллейбус, скорая помощь, пожарная, полицейская машина, с частями дороги.</li> </ul>	Беседа	Набор открыток с изображением Калуги, фотографии взрослых, работающих с детьми, помещений детского сада, фотографии семей воспитанников, картинки с изображением транспорта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется город, в котором мы живем?</li> <li>2. Как называется улица, на которой стоит наш детский сад?</li> <li>3. Что есть в твоём городе? (многоэтажные дома, больницы, школы, магазины..)</li> <li>4. Кто строит дома, магазины, школы...?</li> <li>5. Что им нужно для строительства?</li> <li>6. Какой транспорт ты видишь на улицах нашего города?</li> <li>7. Какие части дороги ты знаешь? (тротуар, проезжая часть)</li> <li>8. Кто живет в твоей семье?</li> <li>9. Зачем человеку нужна семья?</li> <li>10. Кем ты приходишься маме и папе?</li> <li>11. Какие помещения есть в детском саду?</li> <li>12. Зачем они нужны?</li> <li>13. Кто работает в каждом из помещений?</li> <li>14. Зачем нужно заниматься спортом?</li> </ol>
2. Моя страна	<p>Имеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные знания о стране – России, ее богатствах (леса, реки, поля, горы);</li> </ul>	Беседа	Набор открыток с изображением леса, реки Оки, озер, поля, фотография флага РФ,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различает понятие город, деревня: чем отличается город от деревни?</li> <li>2. Что растет в лесу, поле, кто живет в воде?</li> <li>3. Как называется река в Калуге?</li> <li>4. А в других городах есть реки?, как ты думаешь какие они? (большие, длинные, прозрачные, холодные или теплые, там много рыбы, по ним ездят корабли и лодки, на реках ловят рыбу)</li> <li>5. Что это? (флаг), какой страны?</li> <li>6. Где ты видел флаг нашей страны? (в книге, по телевизору..)</li> </ol>

3. Культура города	Имеет - представление о школе, культурных местах города, для чего существуют эти места, знают правила поведения в этих местах; - представление о народных промыслах, о Доме мастеров, о Избе находящейся в ДОО	Беседа	Набор фотографий: ТЮЗ, драматический театр, кинотеатры, школ города Калуги. Картинки с народными промыслами: дубочка, лапти, столовая утварь, люлька....	1.Что такое школа?, что там делают дети? 2.Есть ли школа на твоей улице? Или рядом с домам? Какая она? 3.Где в городе, можно посмотреть детские спектакли, сказки?, а кино? 4. Расскажи, как нужно себя вести в этих местах? 5. Что это? (дом мастеров)? 6. Что там находится? 7.Кто их делает? 8. Где эти предметы есть у нас в д/с (в избе) 9. Кто приглашает вас в эту избу и рассказывает о разных народных промыслах? 10. Что это? (показывает фотографии с изображением дубочка, лапти, люлька...) 11. Мы пользуемся этими предметами сейчас?
4. История родного города	Имеет: - элементарные представления об истории родного города, - представление о профессии пограничник, моряк, летчик; - проявляет свое отношение к данным профессиям.	Беседа	Фотографии с достопримечательностями родного города, старой и современной Калуги, картинки с изображением пограничника, моряка, летчика.	1.Какие красивые места (достопримечательности) родного города ты знаешь? 2. Показывает фото старой Калуги. Что это? 3. Показывает фото современной Калуги. Что это? 4. Выбери, какая Калуга сейчас? 5. Тебе нравится твой город? Почему? 6. Что люди делают, чтоб город становился еще красивее? 7. Кто служит в армии? Кто это на картинке? (показывает картинки с пограничником, моряком, летчиком) 8.Что они делают? 9. Проявляет отношение к военным профессиям, какие они? (смелый, сильный, ловкие, быстрые)
5. «Природа калужского края»	Имеет элементарные представления о растениях, животных, грибах нашей местности	Беседа	Картинка с изображением маслята, опята, сыроежки, елка, сосна, береза, клен, яблоня, муравей, бабочка, жук, ворона, голубь, синица, воробей, снегирь,	1.Детям предлагается сначала выбрать 3-4 знакомых дерева, и сказать, как они называются? 2.Затем растения 3.Насекомых 4.Птиц 5.Зверей

			медведь, кабан, белка, олень	6. Грибы 7. Как нужно помогать птицам зимой? 8. Как нужно ухаживать за животными, растениями? 9. Какие деревья растут на территории детского сада?
--	--	--	------------------------------	---

**Возраст 5-6 лет**

<b>Тематический блок № п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Методы диагностики</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Методика</b>
1. Мой город	<p>Знаком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с основными объектами городской инфраструктуры, с улицами города, имеет представление о карте;</li> <li>- с символикой города, д/с;</li> <li>- с профессиями в д/с, с работой людей каждой профессии ;</li> <li>- с различным видом транспорта, с частями дороги.</li> <li>- знает о своей семье, ее традициях, привычках..</li> </ul>	Беседа	Набор открыток с изображением Калуги, фотографии взрослых, работающих с детьми.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какие улицы в г.Калуга ты знаешь?</li> <li>2.На какой улицы живут твои родственники?</li> <li>3.Что находится на улицах нашего города?</li> <li>4.Что это? (показывает карту КО)</li> <li>5.Для чего нужна Карта?</li> <li>6.Разложи виды транспорта по группам: наземный, подземный, воздушный, морской?</li> <li>7.Каким видам транспорта пользуемся мы в Калуге?</li> <li>8.Назови безопасные места для перехода дороги? (светофор, пешеходный ...)</li> <li>9.Найди герб Калуги (показывает разные герба)</li> <li>10.Что изображено на гербе Калуги?</li> <li>11. Что нарисовано на стенде детского сада? Почему?</li> <li>12.В чем заключается работа людей в детском саду следующих профессий: прачки, медсестры, завхоза..., и т.д.</li> <li>13.Какие правила поведения в группе и на прогулке ты знаешь?</li> <li>14.Расскажи о своей семье?</li> </ol>



<p>2. Моя страна</p>	<p>Имеет - знания о стране – России, ее богатствах (леса, реки, поля, горы), о карте, имеет представление о столице нашей Родины; - представление о людях прославивших нашу страну; - проявляет свое отношение к данным профессиям.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Набор открыток с изображением леса, рек, поля, фотография флага РФ, картинки с изображением спортсменов, писателей, художников..</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Покажи герб, флаг нашей страны?</li> <li>2. Что это? (красная площадь Москва)</li> <li>3. В Москве есть река (показывает фотографию), как она называется?</li> <li>4. А в других городах есть реки, леса, поля?</li> <li>5. А где это можно увидеть? (на карте)</li> <li>6. А как ты думаешь кто такие люди, которые прославили наш край и страну? (предполагаемые ответы детей: это смелые люди которые кого-то-защитили, это поэты которые написали книги, композиторы которые написали музыку и художники, которые написали картину, спортсмены)</li> <li>7. Люди, которые прославляют страну они какие? (творческие, умные, талантливые, сильные..)</li> <li>8. Ты знаешь кого-то? (ребенок называет тех людей, о которых говорил воспитатель на предыдущих занятиях или в совместной деятельности по изучению родного края)</li> </ol>
<p>3. Культура города</p>	<p>Имеет - представление о школе, ВУЗ, колледже, культурных местах города, для чего существуют эти места, знают правила поведения в этих местах; - представление о народных промыслах, о Доме мастеров, Краеведческом музее.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Набор фотографий: ТЮЗ, драматический театр, кинотеатры, школ, институтов города Калуги. Картинки с народными промыслами (плетением, вышивкой, кружево, роспись посуды), фото краеведческого музея и экспонатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Где обучаются дети после того, как закончат посещать детский сад?</li> <li>2.Расскажи что ты знаешь о школе?</li> <li>3.А после того как окончат школу, куда поступают учащиеся чтобы получить профессию? (университет, институт, колледж)</li> <li>4.Если есть брат или сестра задается вопрос: Где учатся твои брат (сестра)?</li> <li>5.Какие культурные места в городе ты знаешь? (Театр, библиотека, музей)</li> <li>6.Люди какой профессии работают: в театре, библиотеки, музей?</li> <li>7.Был ли ты с семьей в этих местах, что вы там делали, какие правила поведения в этих местах ты знаешь?</li> <li>8.Кто пишет книги, картины, ноты?</li> <li>9.Какими качествами обладают люди данной профессии?</li> <li>10.Как нужно относиться к результатам их труда?</li> </ol>

				<p>11. Расскажи, что ты знаешь о нашей Избе?</p> <p>12. Где в Калуге можно познакомиться с народными промыслами? (плетением, вышивкой, кружево, роспись посуды), (доме Мастеров), ты был там? (если да), расскажи.</p> <p>13. Как называется музей в нашем городе, где представлены все животные КО и растения? (Краеведческий)</p> <p>14. Ты был там? (если да), расскажи о нем?</p>
4. История родного города	Имеет элементарные представления об истории родного города, о военных профессиях, о государственных праздниках	Беседа	Фотографии с достопримечательностями родного города, старой и современной Калуги, фотографии ветеранов и солдат служащих в Армии	<p>1. Какие красивые места (достопримечательности) родного города ты знаешь?</p> <p>2. Показывает фото старой Калуги. Что это?</p> <p>3. Показывает фото современной Калуги. Что это?</p> <p>4. Выбери, какая Калуга сейчас?</p> <p>5. Тебе нравится твой город? Почему?</p> <p>6. Что люди делают, чтоб город становился еще красивее?</p> <p>7. Кто служит в армии?</p> <p>8. Что делают в Армии?</p> <p>9. Какие военные профессии ты знаешь?</p> <p>10. Кто такой ветеран?</p> <p>11. Есть ли ветераны у тебя в семье? (если да), расскажи о нем.</p> <p>12. Как называется праздник для ветеранов, а праздник для мужчин, которые служат или служили в Армии?</p>
5. «Природа калужского края»	Имеет элементарные представления о растениях, животных, зимующих и перелётных птицах, о зимовье зверей нашей местности, о правилах поведения в природе	Беседа	Картинки с изображением деревьев разной местности, перелетными и зимующими птицами, леса, луга, сада, с правилами поведения в природе	<p>1. Расскажи как зимуют звери? (еж, медведь, белка)</p> <p>2. Выбери деревья нашей местности</p> <p>3. Каких перелетных птиц ты знаешь?</p> <p>4. Каких зимующих птиц ты знаешь?</p> <p>5. Как ухаживают за птицами и растениями зимой?</p> <p>6. Что такое лес, луг, сад</p> <p>7. Что мы делаем на участке Д\С в каждое время года?, расскажи</p> <p>8. Что обозначают эти картинки?, расскажи (картинки с правилами поведения в воде, лесу.... )</p>

возраст 6-7 лет

Тематический блок № п/п	Критерии	Методы диагностики	Инструментарий	Методика
1. Мой город	<p>Знаком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с основными объектами городской инфраструктуры, с улицами города, имеет представление о карте;</li> <li>- с символикой города, д/с;</li> <li>- с профессиями в д/с, с работой людей каждой профессии;</li> <li>- с различным видом транспорта, с частями дороги.</li> <li>- знает о своей семье, ее традициях, привычках.</li> </ul>	Беседа	Набор открыток с изображением Калуги, фотографии взрослых, работающих с детьми.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие улицы в г. Калуга ты знаешь?</li> <li>2. На какой улице находится главная достопримечательность нашего города Музей космонавтики?</li> <li>3. Как ты думаешь как рождается название улиц? (по фамилиям людей прославивших наш край, по важным событиям...)</li> <li>4. Расскажи об улице, на котором находится твой д/с.</li> <li>5. Кто главный в детском саду? (заведующая)</li> <li>6. Почему ты так думаешь?</li> <li>7. А сможет заведующая управлять одна детским садом без помощников?</li> <li>8. Кто ей помогает? (методист, завхоз)</li> <li>9. В чем заключается их работа?</li> <li>10. Какие специальности есть в детском саду? (логопед, специалисты...)</li> <li>11. Какие праздники отмечают в детском саду?</li> <li>12. Как к ним все готовятся?</li> <li>13. Расскажи о своей семье? (с помощью наводящих вопросов активизировать ребенка для рассказа о прабабушках и дедушках)</li> </ol>

<p>2. Моя страна</p>	<p>Имеет - знания о стране – России, ее богатствах (леса, реки, поля, горы), о карте, имеет представление о столице нашей Родины, о Ю. Гагарине - представление о людях прославивших нашу страну; - проявляет свое отношение к людям разных национальностей.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Набор открыток с изображением людей разных национальностей, фотография флага, герб РФ, картинки с изображением спортсменов, писателей, художников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показывает фотографии герб, флаг нашей страны, включает гимн. Как назвать все это одним словом? (символика страны)</li> <li>2. Какой главный город, столицы Россия?</li> <li>3. Что такое деньги?</li> <li>4. Все ли люди живут одинаково?</li> <li>5. Что такое благотворительность?</li> <li>6. Как вы понимаете фразу: «Земля наш общий дом»?</li> <li>7. Люди живущие в России как их назвать?</li> <li>8. А люди каких национальностей еще проживают в России?</li> <li>9. А как ты думаешь кто такие люди, которые прославили наш край и страну? (предполагаемые ответы детей: это смелые люди которые кого-то-защитили, это поэты которые написали книги, композиторы которые написали музыку и художники, которые написали картину, спортсмены)</li> <li>10. Люди, которые прославляют страну они какие? (творческие, умные, талантливые, сильные..)</li> <li>11. Кто такой Ю.Гагарин? Можно ли сказать что он один из тех людей, который прославил нашу страну? Почему?</li> <li>12. Кого еще ты знаешь?</li> </ol>
<p>3. Культура города</p>	<p>Имеет - представление о школе, ВУЗ, колледже, культурных местах города, для чего существуют эти места, знают правила поведения в этих местах; - представление о народных промыслах, о Доме мастеров, Краеведческом музее.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Набор фотографий: ТЮЗ, Драматический театр, кинотеатры, школ, институтов, библиотек Калуги. Музей-космонавтики, Краеведческий музей Картинки с народными промыслами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажи что ты знаешь о школе?</li> <li>2. Как ты думаешь много ли школ в г.Калуги?</li> <li>3. Люди каких профессий работают в школе?</li> <li>4. Чем отличается д/с от школы?</li> <li>5. Ты хочешь стать учеником и пойти в школу? Почему?</li> <li>6. Что такое права ребенка?</li> <li>7. Какие театры в городе Калуги ты знаешь? (Драматический, Кукольный, ТЮЗ)?</li> <li>8. Есть ли в нашем городе кинотеатры? Где?</li> <li>9. Где собраны все книги, журналы, газеты и т.д. в городе Калуги?)</li> <li>10. Какие музея г.Калуги ты знаешь? (Музей-космонавтики, Краеведческий музей)</li> <li>11. Что продают на ярмарках?</li> </ol>

				<p>12. Плетеная корзина, кувшины из глины, куклы сделанные своими руками и т.д. как все это можно назвать одним словом? (народные промыслы)</p> <p>13. Как вы понимаете выражение умелые, добрые руки мастеров?</p>
4. История родного города	Имеет элементарные представления об истории родного города, о новых памятниках, появившихся в Калуги, о государственных праздниках, о ветеранах, и защитниках отечества.	Беседа	Фотографии с достопримечательностями родного города, старой и современной Калуги, фотографии ветеранов и солдат служащих в Армии	<p>1. Какие красивые места (достопримечательности) родного города ты знаешь?</p> <p>2. Что ты знаешь об этом месте? (показывает фотографии достопримечательностей родного города, предлагает рассказать ребенку о нем).</p> <p>3. Где появились новые памятники в Калуги? (около детского мира, на Площади победы, около Драматического театра....) Показывает фото старой и современной Калуги. Чем отличаются фотографии?</p> <p>4. Тебе нравится твой город сейчас? Почему?</p> <p>5. Что люди делают, чтоб город становился еще красивее?</p> <p>6. Кто такие защитники отечества?</p> <p>7. Кто такие ветераны?</p> <p>8. Есть ли ветераны у тебя в семье? (если да), расскажи о нем.</p> <p>9. Как наша страна отмечает государственные праздники?</p>
5. «Природа калужского края»	Имеет элементарные представления о растениях, животных, зимующих и перелётных птицах, о зимовье зверей нашей местности, о правилах поведения в природе, о защите окружающей среды, о сезонных работах в поле, на участке д/с	Беседа	Картинки с изображением деревьев разной местности, перелетными и зимующими птицами, леса, луга, сада, с правилами поведения в природе, с картинками изображающими жизнь муравьев, пчел, ос.	<p>1. Расскажи как живут насекомые: муравьи, пчелы, осы.</p> <p>2. Назови кто прыгает, ползает, летает?</p> <p>3. Человек какой профессии охраняет лес?</p> <p>4. В чем заключается его работа?</p> <p>5. Что ты знаешь о лесном массиве Бор? (он охраняется, там люди отдыхают, занимаются спортом: бег, катаются на лыжах, ватрушках, просто гуляют, проходят соревнования..)</p> <p>6. Какие лекарственные растения нашей местности ты знаешь? (подорожник, крапива..)</p> <p>7. Каких перелетных птиц ты знаешь?</p> <p>8. Каких зимующих птиц ты знаешь?</p> <p>9. Как ухаживают за птицами и растениями зимой?</p> <p>10. Какие сезонные работы проводят в полях? (рассказ по</p>

				сюжетным картинкам) 11. Какие сезонные работы мы проводим на участке д/с. 12. Что люди делают, что бы защитить окружающую среду?
--	--	--	--	--

**3 балла - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:**

Ребенок знаком с основными объектами городской инфраструктуры, хорошо знает название улиц в родном городе, историю их названия, называет профессии в детском саду, рассказывает, о значении каждой профессии, рассказывает о своей семье. Рассказывает о флаге, гербе, знает гимне России, знает кто такие ветераны, защитники отечества, проявляет положительное отношение к ним, рассказывает как отмечают государственные праздники в России, рассказывает о жизни насекомых, птиц, имеет представление о культурных местах города, рассказывает о них, имеет представление о народных промыслах, имеет представление о Краеведческом музее, Музее Космонавтики, лесном массиве Бор, о профессии лесничий, имеет элементарные представления о растениях, животных, зимующих и перелётных птицах, о зимовье зверей нашей местности, о правилах поведения в природе.

**2 балла - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:**

С помощью наводящих вопросов рассказывает об основных объектах городской инфраструктуры, с небольшой помощью воспитателя называет улицы в родном городе, рассказывает об истории их названия, по картинкам или с помощью воспитателя называет профессии в детском саду – заведующий, завхоз, старший воспитатель, логопед, рассказывает, о значении каждой профессии, рассказывает о своей семье. С помощью наводящих вопросов рассказывает о флаге, гербе, гимне России, совместно с воспитателем рассказывает о ветеранах и защитниках отечества, проявляет положительное отношение к ним, по картинкам или с небольшой подсказкой воспитателя составляет рассказ о том как отмечают государственные праздники в России, с помощью наводящих вопросов рассказывает о жизни насекомых, птиц, по картинкам или совместно с воспитателем называет Краеведческий музей, Музей Космонавтики, лесной Бор, с помощью наводящих вопросов рассказывает о профессии лесничий, с помощью наводящих вопросов рассказывает о растениях, животных, зимующих и перелётных птицах, о зимовье зверей нашей местности, о правилах поведения в природе.

**1 балл - НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:**

Даже при помощи наводящих вопросов, ребенок затрудняется ответить на все вышеперечисленные вопросы.

## Приложение 2

### Предполагаемые результаты обучения детей по блокам:

#### Младший дошкольный возраст (3 – 4 лет)

Блок	Объем знаний
Мой город	Знает название города, улицу в которой живет, название детского сада, знает что еще есть на улице, на которой расположен детский сад, как зовут взрослых в группе, друзей, маму, папу, бабушек, дедушек знает чем они любят заниматься, где работают родители.
История родного города	Узнает и называет ракету в парке К.Э. Циолковского, знает кто такой солдат и какими качествами он обладает, узнает на фотографиях знакомые места и достопримечательности может назвать их Сквер мира, Площадь победы, Памятник Паровозу
Культура города	Узнает и называет на фотографии ТЮЗ, театр, кинотеатр, рассказывает с кем он там был и что делал, знает народную игрушку дудочку, кто ее сделал, для чего она нужна?
Природа Калужского края	Узнает на фотографии и называет лес, река, поле, знает деревья, и как они называются, затем растения, насекомых, птиц, зверей. Знает правила поведения в лесу, на речке, как нужно ухаживать за животными, растениями.

#### Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Блок	Объем знаний
Мой город	Называет город, в котором живет, улицу на которой находится детский сад, знает, что есть в городе (многоэтажные дома, больницы, школы, магазины..). Рассказывает о профессии строитель. Знает какой ездит транспорт на улицах нашего города, какие части есть у дороги (тротуар, проезжая часть). Рассказывает кто живет в семье, знает о значении семьи, называет себя по отношению к родне: сын, дочь, брат, внук, рассказывает о том какие помещения есть в детском саду, как они используются, знает сотрудников детского сада по имени и отчеству и кем они работают, рассказывают о значении спорта
История родного города	На фото распознает старую и новую Калугу, рассказывает свое отношение к городу, рассказывает о труде горожан для того чтобы город становился лучше и краше, знает кто защищает Калугу, знает что такое Армия, называет достопримечательности города.
Культура города	Знает школы в городе, что там делают ученики, рассказывают какая школа, рассказывает где в городе, можно посмотреть детские спектакли, сказки, кино, говорит о правилах поведения в этих местах, знает дом мастеров, что там находится, рассказывает про избу в ДОО, знает как зовут воспитателя, который приглашает в избу и ведет там занятия, рассказывает о народных промыслах: дубочка, лапти, люлька.

Природа Калужского края	Говорит различия города от деревне, знает что растет в лесу, поле, кто живет в воде, знает как называется река в Калуге, называет 3-4 знакомых дерева, а также знает деревья, которые растут на территории ДОО, растения, насекомых, птиц, зверей, грибы, рассказывает как в ДОО и семья помогает птицам зимой, как нужно ухаживать за животными, растениями.
-------------------------	---

### Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Блок	Объем знаний
Мой город	Знает улицы в г.Калуге, свою улицу и улицу детского сада, называет что находится на улицах города, узнает карту КО и рассказывает для чего нужна карта? Знает вид транспорта в г.Калуга: наземный, подземный, воздушный, морской, рассказывает каким транспортам пользуются Калужане чаще всего, знает безопасные места для перехода дороги? (светофор, пешеходный ...). Узнает герб Калуги, рассказывает что изображено на гербе Калуги, знает символ нарисованный на стенде детского сада, в чем заключается работа людей в детском саду следующих профессий: прачки, медсестры, завхоза, и т.д, какие правила поведения в группе и на прогулке, рассказывает о своей семье и родственниках.
История родного города	Знает красивые места (достопримечательности) родного города, кто служит в армии, что делают в Армии, военные профессии, кто такой ветеран, как называется праздник для ветеранов, праздник для мужчин, которые служат или служили в Армии.
Культура города	Знает все о детском саде, куда пойдет дальше после того, как закончат посещать детский сад, знает о школе, называет школы которые находятся рядом с домам, в каких школах учатся братья и сестра, культурные места в городе (театр, библиотека, музей), рассказывает о людях этих профессий, правила поведения в этих местах, знает кто пишет книги, картины, ноты, знает о Избе в ДОО, об экспонатах, народных промыслах? (плетением, вышивкой, кружево, роспись посуды), (доме Мастеров), называет музеи в нашем городе, где представлены все животные и растения (Краеведческий) Называет писателей Калужского края, знает их творчество, сформирован интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
Природа Калужского края	Знает как зимуют звери (еж, медведь, белка), деревья нашей местности, перелетных, зимующих птиц, ка ухаживают за птицами и растениями зимой, что такое лес, луг, сад, что делается на участке ДС в каждое время года, правила поведения в воде, лесу. Рассказывает о реке Оке в разное время года.

### Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Блок	Объем знаний
------	--------------



Мой город	Знает улицы в г.Калуге, улицу на котором находится главная достопримечательность нашего города Музей космонавтики, рассказывает как рождается название улиц, знает кто руководит детским садом, что делает заведующий, рассуждает почему, заведующий имеет команду помощников, знает какие праздники отмечаются в детском саду и как к ним все готовятся, знают кто такие прабабушки и прадедушки
История родного города	Знает и рассказывает о достопримечательностях родного города ты знаешь, знает где появились новые памятники в Калуги, рассказывает о них (около детского мира, на Площади победы, около Драматического театра...), знает кто такие защитники отечества, ветераны, как Калужане отмечают государственные праздники.
Культура города	Знает и рассказывает о школе, высказывает свое отношение к ней, знает о профессии учитель, о предметах в школе, называет отличие д/с и школы, рассказывает, почему он хочет стать учеником, знает о правах ребенка, знает о театрах в городе Калуги (Драматический, Кукольный, ТЮЗ), о кинотеатрах и где находятся, называют библиотеки города, знает о Музеи-космонавтики, Краеведческом музеи, знает о городских ярмарках, их назначении, знает о народных помыслах: плетеная корзина, кувшины из глины, куклы сделанные своими руками, понимает выражение умелые, добрые руки мастеров. Называет писателей Калужского края, знает их творчество, сформирован интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
Природа Калужского края	Рассказывает о жизни насекомых: муравьях, пчелах, ос, называет тек кто прыгает, ползает, летает, рассказывает о профессии лесничий, в чем заключается его работа, знает о лесном массиве Бор, о лекарственных растениях нашей местности (подорожник, крапива..), перелетных, зимующих птицах как ухаживают за птицами и растениями зимой, о сезонных работах в полях на участке д/с, что люди делают, что бы защитить окружающую среду.

## Комплексно-тематического планирования

№ п/п	Тематический блок	Темы	Сроки
1	Мой город	«Детский сад»	1 неделя сентября
		«Моя семья»	2 неделя октября
		«Улицы нашего города»	3 неделя октября
2	История родного города	«Они прославили наш край»	4 неделя ноября
		«Символика моего города»	2 неделя ноября
		«Память о войне хранят названия улиц»	2 неделя мая
		Путешествие в прошлое (мои памятники, скверы и площади)	2 неделя февраля
		«Защитники земли Калужской»	1 неделя мая
		Калуга космическая	2 неделя апреля
3	Культура города	«Богата мастерами Калужская земля» (народные промыслы)	3 неделя марта
		«Культурные места родного города» (театры, музеи, библиотеки, школы)	1 неделя декабря
4	Природа калужского края	«Растения, Животные Калужского края»	2 неделя сентября 4 неделя января
		«Труд горожан в природе»	1 неделя апреля

## 2.3. План образовательной деятельности в младшей группе (3-4 года)

Блок	Тема образовательной деятельности	Количество занятий
Мой город	«Детский сад» - НОД «Давайте познакомимся»	1
	«Моя семья» - НОД «Моя семья»	1
	«Улицы родного города» - НОД «Мы едем, едем, едем..»	1
История родного города	«Они прославили наш край» - НОД «Кто строит красивые дома в родном городе»	1
	«Символика моего города» - НОД «Флаг Калуги»	1
	«Память о войне хранят названия улиц» - НОД «На каких улицах живу я и моя родня»	1

	« <i>Путешествие в прошлое</i> » - НОД «Где я гуляю в выходные дни по родному городу»	1
	« <i>Защитники земли Калужской</i> » - НОД «Салют в городе, в честь деда»	1
	« <i>Калуга космическая</i> » - НОД «Космонавты»	1
Культура города	« <i>Богато мастерами Калужская земля</i> » - НОД «Матрешкино новоселье» (свистульки)	1
	« <i>Культурные места родного города</i> » - НОД «В гости к куклам» (кукольный театр)	1
Природа Калужского края	« <i>Природа родного края</i> » - НОД «Деревья вокруг нас»	1
	« <i>Природа Калужского края</i> » - НОД «Птичка невеличка»	1
	« <i>Природа родного края</i> » - НОД «Труд Калужан в природе»	1
<b>Итого</b>		<b>14</b>

#### План образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

Блок	Тема Образовательной деятельности	Количество занятий
Мой город	« <i>Детский сад</i> » - НОД «Кто работает в саду»	1
	« <i>Моя семья</i> » - НОД «Дружная семейка»	1
	« <i>Улицы родного города</i> » - НОД «Машины на улицах родного города»	1
История родного города	« <i>Они прославили наш край</i> » - НОД «»	1
	« <i>Символика моего города</i> » - НОД «Флаг Калуги»	1
	« <i>Память о войне хранят названия улиц</i> » - НОД «Калуга в улицах»	1

	«Путешествие в прошлое» - НОД «Памятник Паровозу»	1
	«Защитники земли Калужской» - НОД «Украшаем город к празднику Победы»	1
	«Калуга космическая» - НОД «Космическая ракета»	1
Культура города	«Богато мастерами Калужская земля» - НОД «Ярмарка игрушек»	1
	«Культурные места родного города» - НОД «Кто за шторкой живет» (ТЮЗ, кукольный театр - (актер, гример, декорации...))	1
Природа Калужского края	«Природа родного края» - НОД «Кто живет у нас в лесу»	1
	«Природа Калужского края» - НОД «Зима в Калуге» (деревья, птицы)	1
	«Природа родного края» - НОД «Труд Калужан в природе»	1
<b>Итого</b>		14

**План образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)**

<b>Блок</b>	<b>Тема Образовательной деятельности</b>	<b>Количество занятий</b>
Мой город	«Детский сад» - НОД «Хоть пол света обойти лучше Яблоньки не найти»	1
	«Моя семья» - НОД «Я и мои родные»	1
	«Улицы родного города» - НОД «Транспорт в родном городе» (воздушный, наземный)	1
История родного города	«Они прославили наш край» - НОД «Удивительные люди Калужского края» (Паустовский, Поленов, Туликов, Берестов)	1
	«Символика моего города» - НОД «Флаг, герб моей Калуги»	1

	« <b>Память о войне хранят названия улиц</b> » - НОД Экскурсия по памятным местам и улицам Калуги» (Сквер и улица Карпова, пл. Победы, улица Г. Жукова)	1
	« <b>Путешествие в прошлое</b> » - НОД «Железнодорожный вокзал», «Гостинные ряды»	1
	« <b>Защитники земли Калужской</b> » - НОД «Мой дед ветеран» (памятники в Калуге посвященные ВОВ)	1
	« <b>Калуга космическая</b> » - НОД «Музей космонавтики»	1
Культура города	« <b>Богато мастерами Калужская земля</b> » - НОД «Терем-терем-расписной, это дом мастеров» (глиняная игрушка)	1
	« <b>Культурные места родного города</b> » - НОД «Музеи родного города» (Художественный музей, краеведческий музей)	1
Природа Калужского края	« <b>Природа родного края</b> » - НОД «Мы за птиц в ответе»	1
	« <b>Природа Калужского края</b> » - НОД «О чем расскажет река Ока»	1
	« <b>Природа родного края</b> » - НОД «Труд - Калужан в природе»	1
<b>Итого</b>		14

#### План образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет)

Блок	Тема Образовательной деятельности	Количество занятий
	« <b>Детский сад</b> » - НОД «До свидания детский сад, здравствуй школа» (№ 21, 17)	1

Мой город	«Моя семья» - НОД «Семья»	1
	«Улицы родного города» - НОД «Машины специального назначения»	1
История родного города	«Они прославили наш край» - НОД «Выдающиеся люди Калужского Края» (Чижевский, Чебешев, Челюскин, Елисеев)	1
	«Символика моего города» - НОД: Символика моего города»	1
	«Память о войне хранят названия улиц» - НОД История моего города» (название Калуга, как появилось, улицы - В Андриановой, Н.И. Пухова, П.А. Воронин) Микрорайон «Кошелев» - имена героев ВОВ Г.Амелин, братья Луканиных, П. Тарасова, А. Алешина, В Стригунова, Б. Литвинчука	1
	«Путешествие в прошлое» - НОД «Путешествие в прошлое» (мои любимые парки и площади – Парк культуры и отдыха, сквер Мира)	1
	«Защитники земли Калужской» - НОД «Тот герой, кто за родину город» (Жуков, Карпов)	1
	«Калуга космическая» - НОД «Музей космонавтики»	1
Культура города	«Богато мастерами Калужская земля» - НОД «Галантливые руки Калужских мастеров» (когда люди стали заниматься рукоделием, почему: кружевоплетение, хлудневская игрушка, роспись шкатулок)	1
	«Культурные места родного города» - НОД «Калуга-театральный город» (о всех театрах в городе, улице на котором находятся, библиотеки)	1
Природа Калужского края	«Природа родного края» - НОД «Осень в Калужском бору»	1

	«Природа Калужского края» - НОД: «Зимние тайны Сосновой рощи»	1
	«Природа родного края» - НОД «Поля калужской области» (картофель, кукурузу, рожь..)	1
<b>Итого</b>		14

#### Приложение 4

#### Календарный учебный график

Содержание	Р.в, 1 младшая группа (с 1 года до 3 лет)	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Адаптационный период	01.07 по 15.08	01.07 по 15.08	-	-	-
Начало учебного года	01.09	01.09	01.09	01.09	01.09
Окончание учебного года	25.05.	25.05.	25.05.	25.05	25.05.
Период каникул	25.12. по 31.12	25.12. по 31.12	25.12. по 31.12	25.12. по 31.12	25.12. по 31.12
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
1 полугодие	15 недель	15 недель	15 недель	15 недель	15 недель
II полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество занятий в неделю  <i>В логопед. груп.</i>	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю  14 занятий	13 занятий в неделю  15 занятий
Длительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Объем недельной	1 час	2 часа	3 часа	5 часов	7 часов

образовательной нагрузки (НОД), в том числе: <i>В логопед. груп.</i>	40 минут	30 минут	20 минут	25 минут	
				6 часов 25 мин	8 часов 50 мин
<i>объем недельной нагрузки на парциальные программы</i>					
Сроки проведения педагогической диагностики	2,3 нед сентября; 2,3 нед апреля	2,3 нед сентября; 2,3 нед апреля	2,3 нед сентября; 2,3 нед апреля	2,3 нед сентября; 2,3 нед апреля	2,3 нед сентября; 2,3 нед апреля
Творческий период	4 неделя мая	4 неделя мая	4 неделя мая	4 неделя мая	4 неделя мая
Летний оздоровительный период	01.06 по 31.08	01.06 по 31.08	01.06 по 31.08	01.06 по 31.08	01.06 по 31.08
Праздничные дни	4 ноября, 1-11 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.	4 ноября, 1-11 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.	4 ноября, 1-11 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.	4 ноября, 1-11 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.	4 ноября, 1-11 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067659

Владелец Гайгерова Татьяна Павловна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024