

Круглый стол тема: «Оценка качества образования в ДОУ»

Цель: активизация педагогов в вопросах оценки качества образования в ДОУ

Задачи: обсудить понятие «*Качество дошкольного образования*» и *основные направления качества образования в ДОУ*»

Форма проведения: круглый стол

Ведущий круглого стола: старший воспитатель.

Предварительная работа:

1. Создание инициативной группы по подготовке круглого стола.
2. Изучение научно - методической литературы по проблеме.
3. Предварительная подготовка вопросов к теоретической части круглого стола

План проведения круглого стола:

- I. Вступительное слово. (Заведующий)
- II. Информационно-теоретическая часть. (Старший воспитатель)
- III. Работа «круглого стола».
Работа в группах.
Выступление старшего воспитателя.
Подведение итогов круглого стола. (Старший воспитатель)

I. Вступительная часть.

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада видеть вас на заседании нашего круглого стола, тема которого «Оценка качества образования в ДОУ»

II. Информационно-теоретическая часть.

Уважаемые коллеги! Для обсуждения, я предлагаю актуальную тему в системе образования Российской Федерации, а именно, оценка качества образования. Оценка качества образования на данный момент является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях.

Образовательное учреждение разрабатывает структурно-функциональную модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), необходимые оценочные процедуры, обеспечивает «запуск» созданной модели. Функционирование Внутренней системы оценки качества образования обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

В ходе анализа современных исследований, посвящённых проблемам качества образования, из всего многообразия авторских подходов и позиций отчётливо выделяется главный признак: качество – это соответствие объекта установленным стандартам. Процесс стандартизации образовательных систем – общемировая тенденция. В России для большинства уровней и ступеней образования установлен Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Определена главная задача государственной образовательной политики Российской Федерации – это то, что в условиях модернизации системы образования выступает обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. А, следовательно, возникает проблема **определения** качества дошкольного образования.

Не секрет, что общественный авторитет детского сада выступает прямым следствием результатов образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование выделено как уровень общего образования, соответственно государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этом уровне.

Концепции управления качеством дошкольного образования и практика их реализации позволяют по-новому оценить роль непосредственных исполнителей в обеспечении качества. О. А. Скоролуповой и Н. В. Фединой представлена единая рамочная концепция качества дошкольного образования. Основная задача данного документа – выработать единый подход к пониманию, определению и оценке качества дошкольного образования.

III. Работа «Круглого стола».

1. Работа в группах.

Старший воспитатель: Работать мы с вами будем в группах.

Выступление первой группы.

Тема: «Понятие «Качество дошкольного образования»

Качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное понятие. С точки зрения детей, это обучение в интересной, увлекательной для них игровой форме; с точки зрения родителей, это эффективное обучение их детей по программам, охраняющим здоровье детей; с точки зрения воспитателей, это с одной стороны, положительная оценка их деятельности руководителем ДОУ и родителями, с другой – успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс их воспитанников; с точки зрения руководителя ДОУ это:

*во-первых, эффективность деятельности воспитателей и ДОУ как организационной структуры;

*во-вторых, высокая оценка деятельности воспитателей и ДОУ со стороны родителей и детей;

*в-третьих, успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс воспитанников ДОУ;

*в-четвертых, высокая оценка деятельности руководителя и ДОУ со стороны управляющих органов образования;

Именно эта многогранность определяет подходы и задаёт логику формирования информационной базы оценки качества образования ДОУ.

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Это означает, что создание и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования - не право образовательной организации, а её обязанность. Сегодня каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно определять порядок и содержание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом своей специфики и реализовывать его оно должно своими силами.

Выступление второй группы.

Тема: «Основные направления качества образования в ДОУ»

Можно определить основные направления оценки качества образования в ДОУ:

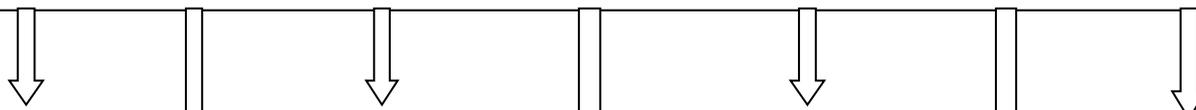
- ❖ **качество Образовательной программы ДОУ;**
- ❖ **качество условий** образовательной деятельности (кадровых, финансовых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, информационных)
- ❖ **динамика развития воспитанников** как наиболее значимый объект оценки

(по 5-ти направлениям в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

В совокупности данные направления определяют эффективность управления качеством дошкольного образования.

Исходя из этого, выстраивается Модель оценки системы качества образования ДОУ. Она перед вами на экране.

Модель оценки системы качества образования в ДОУ



БЛОК 1.

**Критерии
оценки
кадрового
обеспечения
образователь-
ного
процесса**

БЛОК 3.

**Критерии
оценки
программно –
методическог
о обеспечения
образователь-
ного процесса**

БЛОК 5.

**Критерии
оценки
финансово –
экономическог
о обеспечения**

БЛОК 7.

**Критерии
оценки
информаци-
онно –
ресурсного
обеспечения**

БЛОК 2.

**Критерии
оценки
материально –
технических и
социальных
условий
пребывания
детей в ДОУ**

БЛОК 4.

**Критерии
оценки
социально-
педагогичес-
кого
взаимодейст-
вия с
социумом**

БЛОК 6.

**Критерии
оценки
социально –
психологичес-
кого климата**

Рассматривая данную модель, которая состоит из 7 блоков, возникают вопросы для обсуждения: первый вопрос - можно ли данную модель использовать при оценке качества образования в образовательных учреждениях разных уровней? И второй вопрос, действительно ли представленная модель внутренней системы оценки качества образования при её практическом внедрении может служить объективной характеристикой работы образовательного учреждения по реализации требований стандарта?

Можно предположить, что представленная модель оценки системы качества образования в ДОУ может быть использована при оценке качества образования в образовательных учреждениях разных уровней. Это подтверждают параметры всех 7 блоков, так как в каждом образовательном учреждении присутствуют представленные параметры блоков, а так же, каждое образовательное учреждение обязано выполнять требования всех параметров, определяемых в ФГОС, которые можно видеть в данной модели.

Каждый блок может оцениваться отдельно, могут оцениваться несколько блоков в совокупности, но и результативность работы образовательного учреждения можно оценить по всем блокам. Но невозможно охватить мониторингом всё и вся.

2. Выступление старшего воспитателя..

Сегодня можно утверждать, что проблема качества образования не имеет окончательного решения. На каждом этапе развития образования, которое определяется тенденциями социально-экономического развития страны, появляются новые условия, возможности и потребности. А, следовательно, изменяются критерии качества, обостряется проблема управления качеством и снова возникает необходимость вносить дополнения, изменения, исследовать и решать эту проблему.

На современном этапе чаще всего говорят об обеспечении качества образования, реже об управлении качеством. Но обеспечивать и управлять не одно и то же. По – видимому, в дальнейшем будет укрепляться мнение, что главным является управление качеством, т.е. сознательное и своевременное его изменение в определённом направлении. Но это предполагает построение системы механизмов и технологий управления качеством. Сегодня требуется создание системы оценки качества дошкольного образования, включающей разработку показателей эффективности деятельности образовательных учреждений, которые осуществляют реализацию общеобразовательных программ дошкольного образования.

Можно так же сказать о том, что внутренняя система оценки качества образовательной деятельности является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии законодательством Российской Федерации в области образования.

3. Разработка плана взаимодействия круглого стола.

4. Подведение итогов круглого стола.

Информационные источники:

1.Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – [Электронный ресурс] М.: Айрис-пресс, 2006. – С. 26. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002964428>

2.Скоролупова, О. А. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке / О. А. Скоролупова, Н. В. Федина // [Электронный ресурс] Дошкольное воспитание. – 2012. – №

2.Режимдоступа:<https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Единая%20рамочная%20Концепция%20качества%20дошкольного%20образования.doc>

3. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. – [Электронный ресурс] М.: АРКТИ, 2003. – С. 14.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01000985201>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/