Консультация для педагогов

«Особенности организации образовательной работы в разновозрастной группе ДОО»

(по материалам интернет – ресурсов)

Разновозрастная группа детского сада – это группа детей внутри образовательного учреждения, которые отличаются друг от друга возрастом, а также, как правило, уровнем предшествующей подготовки и интеллектуального развития.

Каждый ребенок имеет право на счастливое проживание периода дошкольного детства, и получения качественного дошкольного образования, однако всем известно, что решение воспитательно-образовательных задач, формирование достаточного уровня знаний и умений детей, выполнение всех требований ФГОС ДО в условиях разновозрастной группы детского сада вызывает у воспитателя некоторые трудности.

Во-первых, изучив литературу, выпускаемую по данной теме, я пришла к выводу, что вопросам организации работы в разновозрастных группах не уделяется должного внимания. Многие издания морально устарели, а новых практически нет, основная методическая литература по дошкольному воспитанию рассчитана на одновозрастной состав группы. Не хватает литературы по организации работы с семьями чьи дети посещают разновозрастную группу.

Во-вторых, сам педагогический процесс приходиться строить в нескольких направлениях, ориентируясь на несколько возрастов детей, а это отнимает больше сил и времени у педагога. Для достижения достаточного уровня знаний и умений детей в рамках ФГОС ДО от педагога, работающего в разновозрастной группе требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка отдельно и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Таким образом важно, чтобы группа стала дружной, чтобы и малыши, и старшие чувствовали себя безопасно, уверенно и комфортно, чтобы все были активны и конструктивно деятельны, чтобы старшие не только учились сами, но и передавали свой игровой и учебный опыт малышам, вовлекали их в свои дела, заботились о них. Но как бы прекрасна не была теория, она не всегда переходит в столь же прекрасную практику. Единственного правильного ответа на вопрос:

*«Как организовать работу в разновозрастной группе детского сада?» - нет. Это значит, что нет одного подхода, одной педагогике, но каждый педагог должен найти сам свой путь, следуя которому, его воспитанники получат качественное дошкольное образование и достигнут самых лучших результатов.*

Итак, на какие основные особенности необходимо обращать внимание, работая в разновозрастной группе:

 - Развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе должна строиться с учетом следующих особенностей: детская мебель, игровой и дидактический материал должен соответствовать нескольким возрастным категориям, учитывать уровень развития, интересы, склонности, способности, гендерную принадлежность детей.

 - В условиях разновозрастной группы целесообразно составлять режим общий для всех. При наличии в группе детей двух смежных возрастов - за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна - первыми встают на 15 минут раньше старшие дети). При определении общего режима для детей трех-четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенности переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди, например, при умывании.

*Организация режимных моментов в условиях разновозрастной группы требует большого мастерства воспитателя, четкости, взаимопонимания и слаженности работы с младшим воспитателем, ведь именно младший воспитатель организует самостоятельную деятельность детей, когда они покидают занятие и увлекает их игрой так, чтобы не мешать работе со старшими детьми.*

Цитата из книги В.Н. Аванесовой. «Последовательность проведения режимных процессов в течение дня в разновозрастной группе можно представить так. День начинается с приема детей. Примерно за 10 — 15 минут до утренней гимнастики педагог предлагает детям средней и старшей подгрупп заканчивать игры, дежурным приступить к накрыванию на стол, а с младшими начинает утреннюю гимнастику.

Затем проводится гимнастика со старшими детьми, а младшие под наблюдением няни идут умываться и первыми садятся завтракать.

После первого занятия со всеми подгруппами младшие дети играют или вместе с няней одеваются на прогулку, а воспитатель проводит второе занятие с детьми средней и старшей подгрупп, потом выходит со всеми гулять.

Когда прогулка заканчивается, первыми возвращаются малыши, их встречает няня и начинает раздевать, а дети постарше собирают материал и игрушки, приводят участок в порядок и тоже приходят в группу, раздеваются и готовятся к обеду.

Малыши в это время уже садятся за накрытые няней и дежурными столы. Умывшись, приступают к обеду и старшие.

Поскольку обед заканчивают все почти одновременно, старшие помогают малышам раздеться и лечь, а потом ложатся сами. Первыми просыпаются и встают старшие дети. Под руководством воспитателя они принимают воздушно-водные процедуры и начинают играть.

Потом встают малыши и после закаливающих процедур (старшие и здесь могут помочь) включаются в игры. Воспитатель руководит играми.

Затем проводится подготовка к полднику. Младшие дети первыми садятся за стол, вскоре к ним присоединяются старшие. Через некоторое время вместе с дежурными воспитатель начинает подготовку к вечернему занятию (с детьми младшего, а иногда и среднего возраста).

Свободные от занятия дети продолжают играть. По окончании занятия младшие дети присоединяются к играм старших...» Разновозрастная группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение.

Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной и т.д.

В разновозрастной группе все время происходит передача знаний, умений от более старших к младшим.

Дети тянутся за старшими, учатся у них, перенимают правила поведения, способы решения конфликтов, а также, конечно, хотят повторить то, чем занимаются старшие - например, интересуются более сложным материалом.

В разновозрастной группе младшие дети будут развиваться быстрее, ориентируясь на успехи старших участников.

*Младшие дошкольники усваивают от старших такие важные правила, как: «каждой вещи – свое место», «все, что можешь, делай сам», «попроси вежливо» и другие; учатся быть самостоятельными, а старшие дети учатся ответственности, помогая младшим, совершенствуют навыки коллективных взаимоотношений. Однако не стоит забывать, что может произойти обратная ситуация, когда уже взрослый ребенок начинает неправильно произносить слова, картавить речь, и совершать несвойственное его возрасту действие. Здесь в панику впадают родители – это одна из трудностей, которую необходимо преодолеть педагогу.*

В программе указаны следующие принципы построения взаимодействия старших детей с младшими:

 - старшие не отказывают в помощи младшим, но и не навязывают ее;

- младшие не мешают старшим работать и играть, ведь часто со стороны взрослых старшие дети во многом уступают младшим, т.е. роль воспитателя заключается в поддержании баланса психологического комфорта детей учитывая принцип уважения к старшим детям;

 - в группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого-либо, ломать чужие постройки, портить результаты труда других детей, брать личные вещи, игрушки без разрешения.

Кроме того, младшие дети всегда могут присутствовать на любом занятии и по мере сил участвовать в нем при условии, что они не мешают старшим, каждый ребенок имеет право не участвовать в занятии, если оно для него не интересно или сложно.

*Таким образом, разновозрастная группа даёт много возможностей для личностного и интеллектуального роста детей, социализации, обучения.*

Воспитательно-образовательная работа в разновозрастной группе строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, но при этом учитываются особенности совместного пребывания детей разного возраста.

Важным условием эффективного проведения занятий разного вида в разновозрастной группе является умение педагога планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы и средства обучения.

В разновозрастной группе педагог может варьировать формами занятий с детьми: индивидуально, с разбивкой на группы, или одновременно со всеми детьми.

Как показывает практика наиболее целесообразной является работа со всеми детьми одновременно используя принцип однотемности по одной образовательной области с разными задачами обучения, иногда используя разные средства, подбирая необходимые дидактические пособия.

Однотемные занятия дают педагогу возможность рационально использовать время, экономя его на объяснении задания и способов выполнения, позволяют в работе с младшей подгруппой использовать опыт старших дошкольников.

Например, на занятиях по воспитанию звуковой культуры речи дети пяти лет проверяют, как их четырехлетние товарищи выполнили задание на определение наличия звука в словах – названиях предметов.

Такая организация НОД помогает воспитателю осуществлять и полноценную индивидуальную работу с детьми. Например, если ребенок пяти лет слабо владеет навыками рисования, лепки, следует в течение некоторого времени разрешить ему выполнять те задания, которые запланированы для четырехлетних детей. И наоборот, если ребенок четырех лет проявляет особые способности в той или иной деятельности, ему целесообразнее заниматься по программе старшей группы.

*Конечно, организовать детей сразу всех возрастов очень сложно и на воспитателя накладывается большая нагрузка: он должен держать в поле зрения всех детей, уделить внимание каждому, заинтересовать в данном занятии, обеспечивая развитие в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.*

Таблица: организация занятия с разновозрастной группой

|  |  |
| --- | --- |
| Форма организации | Когда применяется |
| Вся группа занята одним видом деятельности | Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.). |
| Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста. | Используется для творческих и практических групповых проектов. Например, создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу |
| Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания. | Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу. |
| Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя. | Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте. |
| Совместная работа с двумя подгруппами. | Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока.  |

В разновозрастной группе НОД организуются в первую и вторую половину дня. В зависимости от вида НОД, их содержания, допустимы различия формы «подключения» к ним детей, отличающихся по возрасту. Занятия (например, по рисованию и лепке, конструированию) могут начинаться одновременно со всеми детьми, но младшие заканчивают раньше и идут играть под присмотром помощника воспитателя.

Педагог, организовывая учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

Так, на занятиях по изобразительной деятельности (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие") существует несколько возможных вариантов организации деятельности детей в разновозрастной группе.

1. Возможна работа детей разного возраста в паре. Причем каждый ребенок выполняет отдельную работу, доступную ему по технике выполнения, а затем составляется общая композиция (например, старший ребенок лепит собачку, а младший сосиску для собачки; ребенок старшего возраста рисует дерево, а младший дорисовывает листья).

2. Дети младшего возраста могут подключаться к занятию в середине занятия и заканчивать работу со всеми вместе или в начале занятия, но раньше заканчивать свою деятельность, а могут подключаться лишь на вторую часть занятия. В случае участия младших детей во второй части занятия задания продумываются так, что малыши лепят для поделок старших детей отдельные конструктивные элементы, доступные им по технике (шары, жгутики, цилиндры), а старшие дети используют их для своих лепных изделий. В аппликации: малыши вырезают для поделок старших детей отдельные аппликативные элементы, доступные им по технике (полосы) или нарывают кусочки для обрывной аппликации, а старшие дети используют их для своих аппликативных работ. Возможен вариант, когда старшие дети вырезают элементы, а младшие наклеивают их.

3. Возможна организация занятий по изобразительной деятельности по подгруппам, формируемым по возрастам.

Список литературы:

1. «Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе», В.Н. Аванесова, М. Просвещение, 1979;

2. Список использованных интернет-сайтов: ttps://infourok.ru/osobennosti-organizacii-raboti-v-raznovozrastnoy-gruppe638499.html 2. https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/raznovozrastnaya-gruppa-v-detskom-sadupo-fgos.html