

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66
«Яблонька» города Калуги
(МБДОУ № 66 г.Калуги)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ № 66 г.Калуги
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 66 г.Калуги
от 30.08.2024 №151/01-02

Рабочая программа
образовательной деятельности
учителя-логопеда с воспитанниками в комбинированных группах
(дети с тяжелыми нарушениями речи)
МБДОУ № 66 г.Калуги на 2024-2025 учебный год

Составила учитель-логопед:

Давыдова Г.В.

Возраст/группа:

комбинированная старшая группа № 6,
комбинированная подготовительная группа № 11

Заключение: ТНР

г.Калуга,
2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4.	Значимые характеристики развития детей 5-7 лет	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Особенности организации обучения и воспитания детей с ТНР	11
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.3.	Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя	13
2.4.	Развитие речи в процессе организованной образовательной деятельности	15
2.5.	Организация и основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми III и IV уровня речевого развития с ТНР.	20
2.6.	Основное содержание логопедической работы	22
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.9.	Направление работы с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений	35
2.10.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
3.	Организационный раздел	
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда	37
3.2.	Учебно-методический комплект Программы	38
	Дополнительный раздел Программы	
	Краткая презентация программы	40
Приложение		

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) образовательной деятельности в группах комбинированная старшая (5-6 лет), комбинированная подготовительная (6-7 лет), для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 г., на основании адаптированной образовательной программы МБДОУ № 66 г.Калуги, разработанной на основе (ФАОП ДО), приказа Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.16 № 07-022/ 778-16 «Об оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях». Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками частично используются современные методические разработки: В.К. Воробьевой, (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.)

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с III и IV уровнем речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года, и детей 5-6 лет группы комбинированной направленности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы ДОО.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3. Принципы реализации Программы в работе с детьми с речевыми нарушениями

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных

состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

8. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

9. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

10. Принципы интеграции усилий специалистов;

11. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

12. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

13. Принцип постепенности подачи учебного материала.

14. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики

В старшую группу комбинированной направленности, подготовительную группу направлены воспитанники по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Калуги рекомендовано детям осуществлять обучение по АОП ДО.

У детей этой группы преобладает неполноценность как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Вследствие этого наблюдается ограниченность речевых обобщений, трудности в овладении грамотой. У этих детей недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. Это проявляется в неточном понимании и употреблении обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Связная речь не развита. Дети-логопаты отличаются повышенной двигательной активностью, неусидчивы. Внимание неустойчивое, трудности включения, переключения и распределения внимания. У дошкольников отмечаются нарушения всех свойств памяти, отклонения в эмоционально - волевой сфере.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на

темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ТНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ТНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. относятся следующие речевые характеристики возможных достижений ребенка.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов,

решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности организации обучения и воспитания детей с ТНР

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в группы период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными СанПиН.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Совершенствование фонетической стороны речи.
- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.3. Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя

Важной задачей в реализации основных направлений работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.
10. Развитие фонематического восприятия детей.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам по картине и по ситуации.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы, на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.

развитию слухового внимания.

6. Расширение кругозора детей.
7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Формирование навыка составления

	короткого рассказа, предвзя логопедическую работу в этом направлении.
--	---

2.4. Развитие речи в процессе организованной образовательной деятельности

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Ссылка на АОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=llwf6a3tcс218801977>

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?, Который?, Какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные ношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдо круглое* и т.п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т.п.).

Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическая культура.

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорректирующие упражнения.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие

тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки.

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель

задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности то делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т.д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т.д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т.д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-

за и т.п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т.д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т.д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Развитие речи в экологическом воспитанием.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время) прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), не обходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т.д.). Коммуникативная функция речи таким образом, обогащается в непринужденной обстановке но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

2.5. Организация и основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми III и IV уровня речевого развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является развитие:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Для детей с 5-ти до 6-ти лет.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Количество занятий:

- 1-ый период -14;
- 2-ой период – 15;
- 3-ий период - 16.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития.

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-ый период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-ой период - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

3-ий период – 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Для детей с 6-ти до 7-ми лет.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

(IV уровень развития речи)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.
- В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:
- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Количество занятий:

- 1-ый период – 16;
- 2-ой период – 17;
- 3-ий период - 17.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-ый период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

2-ой период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5 занятия по произношению; 1,5 занятия по подготовке к обучению грамоте.

3-ий период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятия по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

2.6. Основное содержание логопедической работы.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а] [у] [о] [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p>
--	--

	<p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» т.д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструк-</p>

	<p>ции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: "Одежда", "Продукты питания" (повторение), "Домашние, дикие животные", "Части тела", "Новый год", "Зима", "День защитника Отечества", "8 Марта", "Весна", "Птицы", "Семья".</p> <p>Формирование произносительной стороны речи.</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованием посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» — «съехал» и т.п.)</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.</p>

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» - «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т.п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т.п.);

- с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т.п.).

Расширять значения предлогов: *к* - употребление с дательным падежом, *от* - с родительным падежом, *с* - *со* - с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «*а*» в облегченном варианте («*сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить*»), с противительным союзом «*или*»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (*потому что*) с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*», «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша*

встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Садовый город», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи.

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ac-ca*), односложных слов («лак—лик»).

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития.

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т.д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p>

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т.д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище,домище*).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий

м.р. в профессию ж.р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять

	<p>начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II</p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т.д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p>

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи.

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т.д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

	<p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т.д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	--

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурная практика познания: проведение мероприятий, посвященных различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе – «Времена года», «Осенний карнавал», «Масленица», «Синичкин день» и т.д.;
- миру искусства и литературы – «День театра», «Рождественские вечера», «Конкурс чтецов»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям – День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Матери, День защиты детей;

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка – День Государственного флага, День России, День города, День Победы.

Подготовка осуществляется в разных видах деятельности: чтение, заучивание стихотворений, беседа, рассматривание картин, просмотр презентаций, изготовление подарков, атрибутов, декораций, репетиция с артистами - педагогами, родителями. Мероприятия носят интегративный характер, позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.

Культурная практика речевой деятельности включает в себя:

- речевую этику (мимика и жесты, этические беседы, правила поведения во время общения, диалог в общественных местах, разговор во время спора, разговор по телефону);
- речевые опыты (сочинение сказок, сочинение по серии картин, из личного опыта, описательных рассказов, комбинированных монологов, загадок, придумывание начала, середины, конца рассказа, сказки);
- технику речи (дикция, выразительность речи).

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.8. Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Поддерживать стремление научиться, что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- педагогом - психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с рекомендациями ППк в коллегиальном заключении и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

2.9. Направления работы в части формируемой участниками коррекционно-образовательных отношений по реализации программы по краеведению

«Город, в котором я живу»

Предметно-информационная составляющая образованности:

- *иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;*
- *иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);*
- *иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;*
- *знать различия между письменной и устной речью;*
- *знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;*
- *иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;*
- *знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.*

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- *проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;*
- *уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;*
- *уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;*
- *уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.*

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- *ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;*
- *вера в достижение успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;*
- *способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;*
- *уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;*

- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноправными участниками образовательного процесса.

В образовательном процессе активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; круглые столы; сайт ДОО; чаты групп в социальных сетях, и др.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций:

- рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по пятницам у логопеда и ежедневно у воспитателей;
- в письменной форме 2-3 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1-2 раза в неделю в папках по лексическим темам.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых

картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаёт предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности размещаются материалы на стенде «Советы логопеда» и в родительских уголках в групповой раздевалке.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Столы для детей – 4 шт;

Стулья детские – 8 шт;

Стол для логопеда – 1 шт;

Стулья для взрослых – 2 шт;

Полка настенная для книг – 2 шт;

Шкаф – 1 шт;

Зеркало – 1 шт

Коррекция звукопроизношения

1. Столы для логопедических занятий.

2. Муляж артикуляционного аппарата

3. Логопедическое зеркало с отверстием

4. Специализированный логопедический комплекс. Набор интерактивных развивающих, обучающих программ для индивидуальных и групповых занятий. («Смотри и говори», «Логоритмика», «Игры со словами», «Логоигры», «Говорящие картинки»).

Развитие моторики

Комплект терапевтических мячиков

Комплект тренажеров для пальцев

Палочка-балансир.

Настенная доска для подготовки к письму.

Игровое сопровождение

Творческая рамка (Панель, предназначенная для развития творчества, самовыражения и терапии.)

- Набор песочных часов
- Обучающий набор "Магазин"
- Набор мячиков "Эмоции"
- Обучающий набор "Нарезка и готовка"
- Обучающий набор "Правила этикета"
- Набор музыкальных инструментов
- Шумовой набор
- Весовой набор
- Конструктор "Пейзаж"
- Конструктор "Времена года"
- Конструктор "Составь портрет»
- Игровой набор «Дары Фрёбеля»
- Световой стол для рисования песком

3.2. УМК обеспечивающий коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая. Подготовительная к школе группа	Дыбина О.В.	2019	2
2	Приобщение детей к художественной литературе	Гербова В.В.	2019	2
3	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Помораева И.А.	2019	2
4	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет	Губанова Н.Ф.	2018	2
5	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет	Куцакова Л.В.	2019	2
6	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Подготовительная группа. Конспекты занятий. (5-7 лет)	Пензулаева Л.И.	2019	2
7	Конструирование из строительного материала (5-7 лет)	Л. В.Куцакова	2019	2
8	Изобразительная деятельность в детском саду (5-7 лет)	Комарова Т.С.	2019	2
9	Ознакомление с природой в детском саду (5-7 лет)	Соломенникова О.А.	2019	2
Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы				

1. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. / Пожиленко Е.А. – М., 1999.
2. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – СПб.: КАРО, 2010. / Бойкова С.В.
3. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. О.В.Тырышкина. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование / авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. / Хватцев М.Е.. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.
6. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. / Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-логопедической работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб., 2007. Программа рекомендована региональным экспертным советом Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга.
8. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985/ Каше Г.А.
9. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина
10. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) / Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. – М., 1978. Программа рекомендована к изданию Управлением по дошкольному образованию Министерства просвещения СССР (1978).
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М., 2003.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. – М., 1989. Программа и методические рекомендации входят в Федеральный перечень учебно-методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в ДОУ.
Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, 2008

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

Обследование звукопроизношения;

Обследование понимания речи;

Обследование связной речи;

Обследование грамматического строя речи;

Обследование состояния словарного запаса;

Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

Обследование слоговой структуры слова;

Счетный материал для обследования;
Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
Картинки и тексты
Для формирования правильного звукопроизношения:
Артикуляционные упражнения (карточки);
Профили звуков;
Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
Пособия для работы над речевым дыханием;
Предметные картинки на все изучаемые звуки;
Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:
Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
Предметные картинки на дифференциацию звуков;
Тексты на дифференциацию звуков
Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:
Предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь;
Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья;
Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи Фрукты.
Предметные картинки на подбор антонимов;
Предметные картинки на подбор синонимов;
Многозначные слова;
Предметные картинки «один-много»;
Схемы предлогов;
Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
Пособия на согласование слов;
Деформированные тексты и др.
Для развития связной речи:
Серии сюжетных картинок;
Сюжетные картинки;
Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Краткая презентация Программы

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия

направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целями Программы являются:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющими ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников ДОО;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей ДОО.
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы старшей и подготовительной к школе группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

В соответствии с Программой, развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для

уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- период — декабрь, январь, февраль;
- период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводятся в неделю 16 занятий продолжительностью 20-25 минут, 25-30 минут по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Приложение №1

Режим дня.

Режим дня в старшей группе (5—6 лет) для детей с ТНР

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры /утренняя гимнастика	7.00—8.30/8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50
Утренний круг, самостоятельная деятельность, Подготовка к занятиям, занятия по подгруппам	8.50—9.00 9.00—10.35
Второй завтрак	10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35—12.15
Индивидуальная работа во время прогулки	11.00—12.00
Оформление логопедической документации	12.15—15.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.15—13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00—15.30

после сна/подготовка к полднику(уплотненный полдник)	15.30—16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.00—16.25
Игры детей, художественная и трудовая деятельность	16.25—16.40
Вечерний круг	16.40—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50—18.50
Возвращение с прогулки Игры, уход детей домой	18.50—19.00

Режим дня в подготовительной группе (6—7 лет) для детей с ТНР

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры/утренняя гимнастика	7.00—8.30/8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50
Утренний круг, самостоятельная деятельность, Подготовка к занятиям, занятия по подгруппам	8.50—9.00 9.00—10.50
Второй завтрак	10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50—12.20
Индивидуальная работа во время прогулки	11.00—12.00
Оформление логопедической документации	12.00—15.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20—12.30 12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна подготовка к полднику/уплотненный полдник	15.00—15.30 15.30—16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.00—16.30
Игры детей/Вечерний круг	16.30—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50—18.50
Возвращение с прогулки Игры, уход детей домой	18.50—19.00

Тематический план.

Старшая группа.

**Тематический план занятий по формированию
лексико-грамматических категорий.**

I период (сентябрь - ноябрь).

<u>Темы</u>	Количество занятий
1. Понятия "действие" и "предмет".	2
2. Осень.	1
3. Овощи, фрукты. Согласование существительных с числительным 1 в роде.	1
4. Именительный падеж существительных единственного и множественного числа.	1
5. Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	1
6. Одежда. Притяжательное местоимение.	1
7. Прошедшее время глаголов.	1
8. Винительный падеж в единственном числе существительных.	1
9. Предложение. Схема предложения.	1
10. Родительный падеж единственного числа существительных.	1
11. Приставочные глаголы.	1
12. Повторение пройденного.	1

II период (декабрь - март).

13. Согласование существительных с числительными <u>2</u> .	1
14. Предлог " <u>на</u> ".	1
15. Предлоги " <u>на</u> ", " <u>с</u> ".	1
16. Зима.	1
17. Предлог " <u>под</u> ".	1
18. Родительный падеж множественного числа существительных.	1
19. Изменение существительных по родам.	1
20. Понятие "признак".	1
21. Слова-признаки	1
22. Относительные прилагательные.	1
23. Одежда. Изменение глагола по лицам, числам.	1
24. Одежда. Распространение предложения определениями.	1
25. Части туловища.	1
26. Наклонение глагола. Части туловища.	1
27. Продукты.	1
28. Дательный падеж единственного числа существительных.	1
29. Дикие животные.	1
30. Дифференциация глаголов " <u>на</u> ", " <u>под</u> ".	1
31. Падежные изменения существительных единственного числа.	1
32. Птицы.	2
33. Весна.	1
34. Распространение предложений однородными определениями.	1

III период

35. Транспорт.	1
36. Мебель.	2
37. Глаголы-антонимы.	1
38. Прилагательные и наречия-антонимы.	1
39. Профессии.	
40. Сад, огород, цветы.	1
41. Цветы.	2

Тематический план занятий по формированию связной речи.

<u>Темы</u>	Количество часов
<u>I период.</u>	
1. Пересказ по демонстрации действия.	1
2. Составление рассказа по демонстрации действия.	1
3. Пересказ по предметным картинкам. "Найда".	3
<u>II период.</u>	
4. Зима. Пересказ по серии предметных картинок.	1
5. Зима. Пересказ по картине	1
6. Пересказ сказки "Три медведя".	1
7. Пересказ по предметным картинкам "Загошкина" избушка.	1
8. Пересказ по предметным картинкам "Испугался".	1
9. Пересказ по картинкам " Как колобок сестрицу догонял".	1
10. Пересказ по серии картинок "Маша, Мурзик и Петруша".	1
11. Пересказ - описание дикого животного по схематическому плану.	1
12. Рассказ о маме: Тема: "8 марта", рассказ "Лучше всех" ("Родная речь"	

стр. 14).	
13. Рассказ - описание "Птицы" по схематическому плану.	1
14. "Весна". Рассказ - описание по предметным картинкам.	1
<u>III период.</u>	1
15. "Транспорт". Рассказ - описание.	
16. Пересказ "Как медведь сам себя напугал".	1
17. Пересказ - драматизация "Спор животных". (Ефим. стр. 57).	1
18. Пересказ по серии картинок "Умный ёжик".	1
19. Пересказ по серии картинок "На льдине".	1
20. Пересказ по серии картинок "Собака - санитар".	1
21. Пересказ по серии картинок "Лесная находка".	1
	1

**Тематический план занятий по формированию фонетической
стороны речи**

<u>Темы.</u>	Количество
<u>II период.</u>	занятий.
1. Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков.	1
2. зв. У.	1
3. зв. А.	1
4. зв. А, У.	1
5. зв. И.	1
6. зв. И, А, У.	1
7. зв. П.	1
8. зв. Э.	1
9. зв. Т.	2
10. зв. К, К'.	1
11. зв. М, М'.	1

12. зв. Л'.	1
<u>III период.</u>	
13. зв. А, У, Э, И.	1
14. зв. О.	1
15. зв. Х, Х'.	1
16. зв. j.	1
17. зв. Ы.	1
18. зв. Ы, И.	1
19. Мягкие звуки.	1
20. зв. С.	4
21. зв. С - С'.	1
22. зв. З.	3
23. зв. З'.	1
24. зв. С - З.	2
25. Повторение пройденного.	3

Подготовительная группа.

Тематический план занятий по формированию

лексико-грамматических категорий.

<u>Темы.</u>	Количество занятий.
<u>I период.</u>	
1. Развитие психических функций.	1
2. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1
3. Распространение предложения определением, дополнением (S P + опред. O ₁ ⇒)	⇒ 1+1
4. Фрукты.	1
5. Овощи.	1
6. Префиксальные изменения глаголов.	2
7. Осень. Согласование существительных с прилагательными.	1
8. Дательный падеж множественного числа существительных.	1
9. Одежда.	1
10. Обувь.	1

11. Посуда.	1
12. Продукты.	1
13. Творительный падеж множественного числа существительных.	1
14. Птицы.	1
15. Животные и их детёныши.	1
<u>II период.</u>	
16. Зима.	1
17. Зима. Осень.	1
18. Несклоняемые существительные.	1
19. Предлоги "в", "на", "под".	1
20. Предлог "из-под".	1
21. Предлоги "из", "из-за".	1
22. Предлог "с (со)".	2
23. Транспорт.	2
24. Предлог "над".	1
<u>III период.</u>	
24. Весна.	1 (2)
25. Сад - огород.	1
27. Школа.	1
28. Наш дом.	1
29. День победы.	1
30. Наша улица.	1
31. Наш огород.	1

Тематический план занятий по формированию

связной речи.

<u>Темы</u>	Кол - во занятий.
<u>I период.</u>	
1. Фрукты, овощи (описание оп схеме).	2
2. Пересказ по предметно - картин. плану "Друг леса".	1

3. Пересказ по предметно - картин. плану "Осень".	1
4. Пересказ по серии сюжетных картинок "Просто старушка".	1
5. Пересказ по серии сюжетных картинок "Озеленим нашу улицу".	1
6. Посуда. Описательный рассказ.	1
7. Пересказ по серии картинок "Петя и волк".	1
8. "Птицы". Составление описательного и сравнительно - описательного рассказа с опорой на схему.	1
9. Рассказ - описание с опорой на картин. - схем. план "О животном".	1
<u>II период.</u>	
10. Рассказ - описание - сравнение с опорой на картин. - схематичный план птицы, животного, человека.	1
11. Рассказ по серии сюжетных картинок "Синичка".	1
12. Рассказ по серии сюжетных картинок "Новый год".	1
13. Рассказ по серии сюжетных картинок "Находчивая лягушка".	1
14. Рассказ по серии сюжетных картинок "Дети и ёжик".	1
15. Рассказ по серии сюжетных картинок "Тигр и зайцы".	1
16. Рассказ по серии "Разбитая чашка".	1
17. Рассказ по серии "Волк и зайцы".	1
18. Рассказ по серии " Собаки - пастухи".	1
19. Транспорт. Рассказ - описание.	1
20. Рассказ по предметно - картин. плану "Весна".	1
<u>III период.</u>	
21. Рассказ по предметно - картин. плану "Весна".	1
22. Рассказ по серии сюжетных картинок "Наводнение" ("Спасение собак").	1
23. Рассказ по сюжетной картинке "Живой уголок".	1
24. Рассказ по серии "Собака - санитар".	1
25. Рассказ по серии "Спасение друга".	1
26. Рассказ по серии "Рыбалка".	1

Тематический план занятий по произношению и подготовке к обучению грамоте.

<u>Темы</u>	Количество
<u>I период.</u>	
1. Звук и буква У.	2
2. Звук и буква А.	2
3. Звуки и буква А, У.	1
4. Звук и буква И.	1
5. Звуки и буквы А, У, И.	1
6. Звуки и буква П, П'.	3
7. Звук [Э].	1
8. Звук и буква Т.	2
9. Звуки [К], [К'].	1
10. Звуки и буква М, М'.	2
11. Звук [Л'].	1
12. Звуки [А], [У], [И], [Э].	1
13. Звук и буква О.	1
14. Звуки [Х], [Х'].	1
15. Звуки [К] - [Х]; [К'] - [Х'].	1
16. Звук [j].	1
17. Звуки [j] - [Л'].	2
18. Звук и буква Ы.	1
<u>II период.</u>	
19. Звуки [Ы] - [И].	1
20. Мягкие звуки.	1
21. Звук и буква И.	1
22. Звук и буква С.	2
23. Повторение пройденного.	5
24. Звук и буква С.	3
25. Звук и буква Н.	2

26. Звук [С'].	1
27. Звуки [С] - [С'].	2
28. Буква Я.	2
29. Звук и буква З.	2+1
30. Звуки [З] - [З'].	1
31. Звуки [С] - [З].	1
32. Звуки [С] - [З]; [С'] - [З'].	1
33. Звук и буква Б.	3
34. Звук и буква Х.	1
35. Звуки [П] - [Б]; [П'] - [Б'].	1
36. Звук [Г'].	2
37. Звук и буква В.	1
38. Звуки [Д], [Д']; буква Д.	4
39. Звуки [Т], [Д].	1
40. Буква Э.	1
41. Звук [Г], Г - Г'; буква Г.	3
42. Звук и буква Ш.	4
43. Звуки [Ш] - [С].	2
44. Буква Е.	2
<u>III период.</u>	
43. Звук и буква Л.	4
44. Звук [Ж].	1
45. Звуки [Ш] - [Ж].	1
46. Буква Ж.	1
47. Звуки [Ш] - [З].	1
48. Буква Ё.	2
49. Звук [Р].	1
50. Звуки [Р] - [Р'].	1
51. Звуки [Р] - [Л].	1
52. Буква Р.	2
53. Повторение пройденного.	1
54. Буква Ё.	2

55. Буква Ъ в конце слова.	1
56. Буква Ъ в середине слова.	1
57. Буква Ч.	2
58. Буква Ю.	1
59. Звук и буква Ц.	2
60. Звук и буква Ф.	2
61. Звук и буква Щ.	1
62. Повторение.	2

Научно-методическая литература, использованная при разработке Программы

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие / О.Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников. - М., 1985.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. -М., 1990.
5. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. - 2004. - № 4.
6. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. - 2003.
7. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно- методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. - М.:АРКТИ, 2005.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. - М.:АРКТИ, 2006.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М. : АРКТИ, 2003.
11. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. - 2007.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002273

Владелец Левина Анастасия Александровна

Действителен с 08.08.2024 по 08.08.2025